

## COMPTE-RENDU DE LA JOURNÉE D'ÉCHANGE SUR LA QUALITÉ DE L'AIR EXTERIEUR

### 14h00 : Introduction de l'après-midi

Présentation du groupe de travail

SH : rappel des enjeux : pour le réseau, c'est un enjeu important et sous-traité par le secteur de l'éducation à l'environnement. Ce thème est encore en défrichage pour notre secteur d'activité.

KLM : rappel du déroulé de l'après-midi.

### 14h10 : Temps d'interconnaissance

Carte du monde pour la présentation

Quelles sont vos attentes pour cette après-midi ?

1. Comprendre la qualité de l'air, comment ça se mesure ?
2. Perdue : besoin de structurer sa pensée entre les différentes pollutions (intérieur, extérieur, biologique, physique,...)
3. Qualité de l'air intérieur : besoin de consolider la stratégie écrite (Région)
4. Trouver des outils de sensibilisation et recherche d'acteurs
5. Savoir si on sait aujourd'hui s'il y a des plans d'actions publics pour lutter contre ces pollutions (ex Plan de protection de l'atmosphère) / évolution de la réglementation + lien avec le bois

### 14h30 : Recueil des représentations : Pour vous, c'est quoi la qualité de l'air

Présentation du photolangage

Outil mis à disposition pour tout le monde et disponible

Question : « Quand on dit qualité de l'air, ça représente quoi pour vous ? »

Sport : match de foot qui se pratique dans des conditions atmosphériques désastreuses → c'est ce que je suis venu chercher aujourd'hui.

Brûlage de déchets verts : plutôt celle là que l'autre photo. Bois énergie, on entend des amalgames des confusions, les brûlage à l'air libre génèrent beaucoup de pollution. On entend parler beaucoup plus des impacts du bois énergie (chauffage au bois domestique) que du brûlage à l'air libre des déchets. Comment peut-on faire la différence dans les mesures entre le chauffage au bois et le brûlage ?

Piste cyclable en bordure de route : je viens d'un territoire très rural, cela va poser beaucoup de problème en terme de mobilité.

Trottinette : public cible des lycéens. C'est le public cible sur lequel je travaille.

Différents produits chimiques : j'attends que l'État fasse quelque chose pour limiter l'exposition à ces polluants. Si on cherchait tous les polluants, on les trouverait. C'est sur les pratiques qu'il faudra influencer, je suis convaincu que c'est cela qui fera s'améliorer la situation.

Fenêtre ouverte : j'aime la sensation de l'air frais, c'est une habitude familiale. La mesure ça donne le vertige. Même à la campagne, on prend un bon bol de pesticides. La qualité de l'air, on ne peut pas faire une pause. Il y a toujours quelque chose à nous empoisonner.

Prise de mesure : qu'est ce qu'on mesure, est-ce que ça évolue, où peut-on trouver ces données, sont-elles utilisables par les enseignants ?

#### 14h40 : Informer les éducateurs sur la qualité de l'air extérieur

Voir le diaporama en pièce jointe.

Remarques :

Rappel des mesures en continu pour l'ozone ( $O_3$ ), les  $NO_x$  et les particules fines (PM 10)

Inventaire spatialisé des émissions : il ya des données mais pas facile d'avoir un détail. Ex. : le brûlage des déchets verts (illégal) rentrerait certainement dans la même catégorie que brûlage des déchets type incinération de déchets ménagers.

La météo influe sur la qualité de l'air : à émissions identiques, l'état de la qualité de l'air pourra être plus ou moins bonne.

Dans chaque agglomération de plus de 100 000 habitants, il y a un poste de mesure → c'est la réglementation. Sauf pour Merléac (qui vient d'être installé) qui est une station rurale et peut être comparée avec des stations d'autres régions. Elle sert à mesurer le « fond rural ».

Pour établir l'indice atmo : on se base sur les 3 polluants mesurés en continu ( $O_3$ ,  $NO_x$  et PM10).

Consommation humaine d'air par jour en activité normale presque 15000L.

Bretagne = région très peu industrialisée, le suivi du dioxyde de soufre (témoin de combustion de matières fossiles) a été arrêté car on n'en retrouvait que très très peu → pas utile chez nous.

Les PM 2,5 sont plus dangereuses que que les PM10 car plus petites et vont plus loin dans l'organisme. Elle rentreront prochainement dans le calcul de l'indice.

Les PM ont une toxicité très difficile à évaluer, car leur composition est très variable selon leur origine (chauffage, trafic routier, agriculture). Les PM sont transportées, déposées, restées en surface, vont s'agglomérer à d'autres types de composés, se remobiliser.

Ozone : pas l'ozone de la couche d'ozone protectrice. C'est un polluant secondaire, il est issu des autres polluants (ses précurseurs).

Ammoniac est précurseur de particules fines. C'est un polluant d'avenir ! Il va être important de l'inscrire dans les programmes d'action bretons.

Pollution : à la fois locale et à la fois globale. Tout le monde doit agir puisque toutes les sources de pollutions se conjuguent. Selon les polluants, la Bretagne a un classement européen. Pour l'ammoniac, la Bretagne est dans le trio de tête des émetteurs.

Pour le reste des polluants, notre région profite très majoritairement de conditions dispersives.

L'air intérieur et l'air extérieur s'impactent mutuellement.

Question :

Sur les classes classiques (ex. math, français...), on regarde mais qu'en est-il sur les salles d'autres matières plus impactantes (ex. physique, atelier,...) ? Préconisations : il ne faut pas faire que des mesures ponctuelles, besoin d'avoir un plan d'action global et au quotidien.

Des plans d'action déjà mis en place ? Il y a des bureaux d'études qui ont travaillé là-dessus mais pas directement Air Breizh. Air Breizh a choisi de rester sur les mesures.

16h00 : Pourquoi sensibiliser à la qualité de l'air ?

### Notes ordinateur Karine

16h20 : Connaître les expériences de sensibilisation

- Ambassad'air

Cf ; diaporama Jacques Le Letty MCE

Action sur la ville de Rennes à l'attention des habitants

MCE est un médiateur et a l'appui scientifique d'air Breizh

Capteur CO2 pour air intérieur « Le climi-confinement » = 170€

- H2S |

Cf. diaporama Dominique Le Goux d'ERB

Retour d'expérience des participants sur des actions de sensibilisation :

Est-ce que les associations sont présentes dans le cadre des événements sportifs ? Oui, mais ce n'est pas simple car ce n'est pas un public captif.

16h30 : Sensibiliser sur les préconisations à destination des professionnels éducateurs

- Préconisations pour les professionnels

Travail sur les posters : invitation aux participants de se placer devant l'action qui leur semble prioritaire.

- S'informer sur la qualité de l'air de son lieu d'animation (information régionale, locale,...)
- Adapter mon activité en cas de pic de pollution, d'émission de substances allergènes : vigilance sur les activités sportives
- Utilisation de produits inoffensifs pendant son animation (peinture, solvants,...)
- Favoriser le covoiturage pour le déplacement vers son activité
- Aération des locaux (avant/après une activité)

La majorité des présents ont choisi comme action prioritaire l'information car c'est complexe et qu'il est urgent de faire connaître (3 pers.)

En 2 l'éco-exemplarité des collectivités (2 pers.). L'organisation d'ateliers pratiques sur les produits ménagers concernent plus les citoyens, les touchent plus directement

1 personne a choisi le masque (adapter mon activité) : le problème est maintenant donc j'agis aujourd'hui. Le masque est visible, sensibilise en même temps.

L'aération des locaux n'était pas précisée, il fallait choisir autre : c'est cette action que le groupe de travail retient comme prioritaire.

- Message pour le grand public

Etre acteur de la qualité de l'air intérieur

Privilégier les alternatives à la voiture

acheter une voiture moins polluante  
Choisir un chauffage performant  
Utiliser un combustible bois de bonne qualité  
Aérer les locaux  
Réduire ses besoins de chauffage en isolant son logement  
Valoriser les déchets verts

#### 16h50 : Conclusion et évaluation

3 personnes sont intéressées pour s'inscrire dans un groupe de travail.  
Attente d'outils pédagogiques, de déroulés pour animer sur la qualité de l'air extérieur.  
Elargissement possible avec la journée de demain le 21/02 sur la qualité de l'air intérieur et la matinée du 30 janvier organisée par l'ARS sur le radon.