



Bilan et perspectives du REEPF

Du diagnostic à l'action



1 -diagnostic de territoire

Pourquoi ?

- le territoire, espace d'action locale cohérent/espace de vie
- outil partagé pour avancer stratégiquement et concrètement

1- Le territoire, nouveau concept ?

La planète, un espace devenu proche

Mondialisation, globalisation:

- finances
- commerce des biens et ressources
- des emplois et du travail
- des mouvements de population
- de l'information (internet)
- culture (modèle occidental)

Le territoire, un espace devenu lointain

- érosion du lien culturel et naturel au territoire
- vie de plus en plus urbaine = déconnectée du sol
- valorisation locale des ressources de plus en plus limitée
- emplois de production et services dépendants de grandes entreprises
- perte de services publics locaux

Notre vie quotidienne est de plus en plus déconnectée du territoire local

La pression est de plus en plus forte sur les ressources et les équilibres

Unité des êtres humains devant la crise économique, sociale et environnementale

Sensibilité plus forte des plus faibles aux crises

Conscience du monde fini
Nécessité de l'action collective

Uniformisation, standardisation, perte de diversité culturelle et environnementale.

1- Le territoire, nouveau concept ?

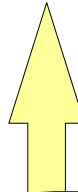
Recomposition des territoires:

de la commune à la région, en passant par le pays, le bassin versant, ...

L'intercommunalité est devenue un incontournable
Les départements créent des agences territoriales

Le territoire, espace de regroupement des acteurs en réseaux opérationnels:
associations, entreprises, SCIC, magasins de vente directe, ...

Le territoire, nouvel espace de projet politique ?



Penser global,
agir local



Le territoire, espace de concertation et de participation ?

(re)Territorialisation de l'action politique:
développer le lien entre l'action publique et le terrain, développer le lien au sol dans l'économie, le social, l'environnement

Le territoire, espace de citoyenneté
Espace d'identité, de vie et d'implication des habitants

2- Eduquer au territoire, quels enjeux ?

Evolution de l'EEDD – risque: oubli des bases, éducation comportementale hors sol

L'animation nature ou l'importance de la relation homme-nature, des cycles et des équilibres

L'éducation à l'environnement ou l'ouverture au cadre et modes de vie et de consommation

L'éducation à l'environnement vers un développement durable ou la recherche d'un nouveau modèle de société

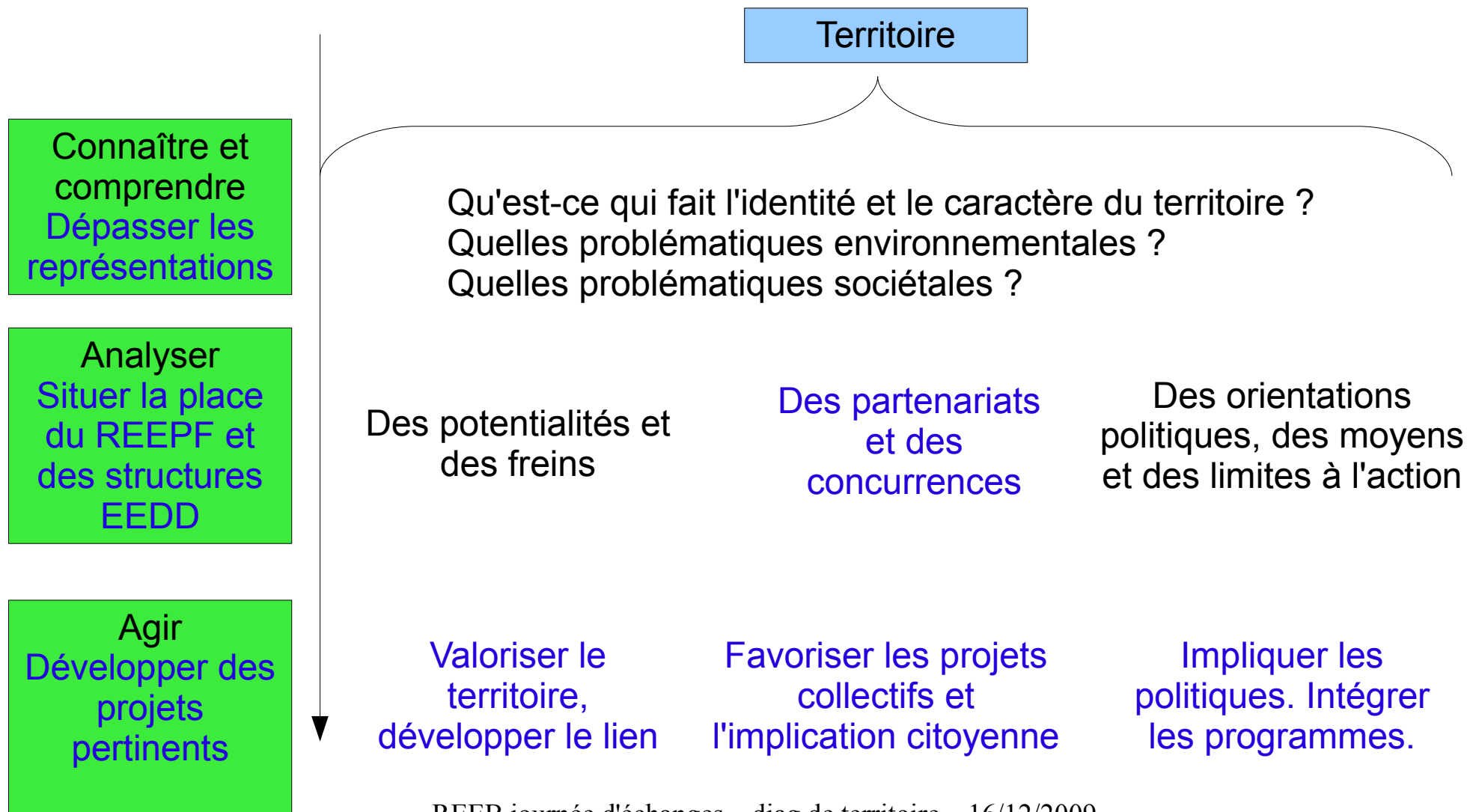
L'éducation au territoire, un nouvel enjeu et un nouvel espace de réflexion et d'action
Pour une éducation reliée au sol.

Développer, retrouver le lien entre l'habitant et son territoire (affectif et fonctionnel)

Favoriser la participation citoyenne et collective

Susciter et accompagner des politiques cohérentes et reliées au territoire

3- Le diagnostic de territoire, pour quoi faire ?





Un diag de territoire, comment ?

3 opportunités:

- Ludovic Juignet a un diag à faire dans le cadre de sa licence pro
- le REEB initie sur les pays des démarches de diag de territoire en vue de favoriser des politiques territoriales d'EEDD (PRA), avec un soutien assuré par Sophie Houbart
- les BTSA animation Nature ont à réaliser un diag de territoire dans leur cursus de formation

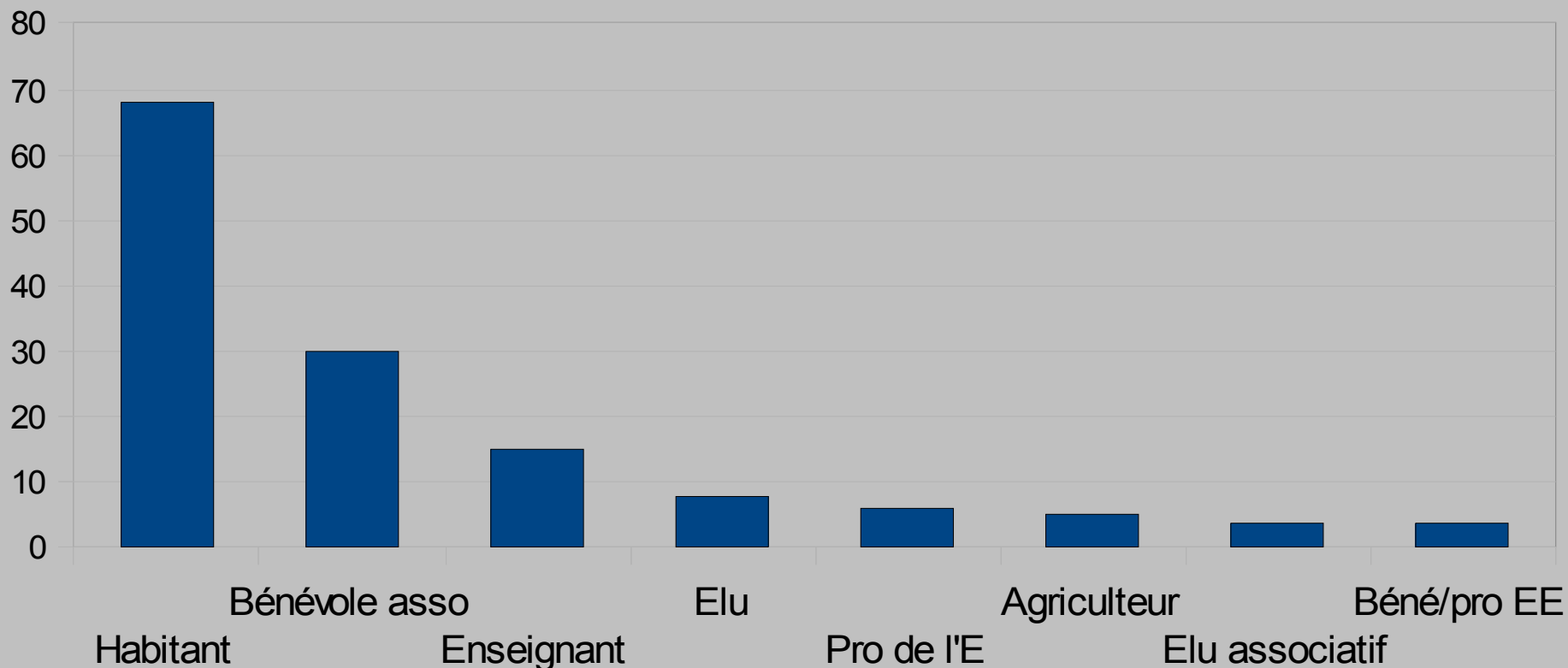
Des étapes:

- 1 – Questionnaire envoyé à différents acteurs sur leur vision de l'EEDD, du REEPF, du pays
- 2- Travail des BTSA Animation Nature sur ce questionnaire et ses prolongements / problématiques environnementales
- 3- Synthèse par Ludovic pour sa licence, en lien avec Jean-Luc Toullec et le travail des BTS



Résultats du questionnaire auprès de 103 personnes

Question 13: typologie des enquêtés



Constats – analyse: Public enquêté en partie connaisseur (cooptation pour une partie par les acteurs du REEPF) = pas de valeur représentative = prudence

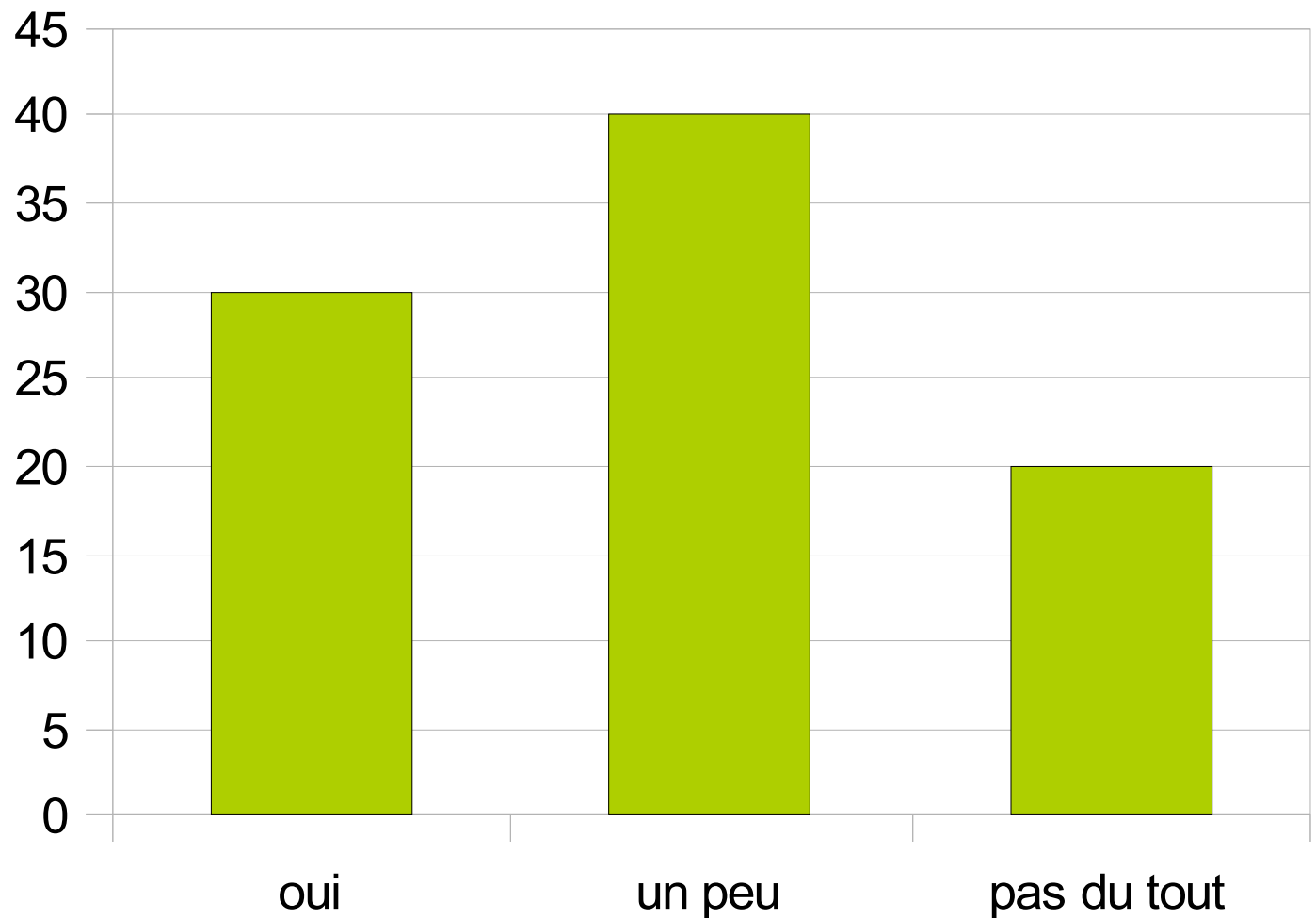


Constats:
Domaine connu
partiellement

Analyse:
Contours flous:
- des thèmes
- des enjeux
(objectifs)
- des structures
porteuses

Question 1

Connaissez-vous le secteur de l'EE ?





Question 3 : A quoi sert l'EE ?

Exemples de réponses:

- « à pérenniser notre planète »
- « adopter un changement de mentalité / de comportement par rapport à notre planète »
- « améliorer la préservation de l'environnement au travers de notre vie quotidienne / de nos modes de consommation »
- « permettre les échanges de savoirs entre les habitants / les échanges au sein du foyer »
- « développer la responsabilisation, l'autonomie, le respect, la solidarité, les savoirs ! »
- « transmettre une terre vivable aux générations futures ! »

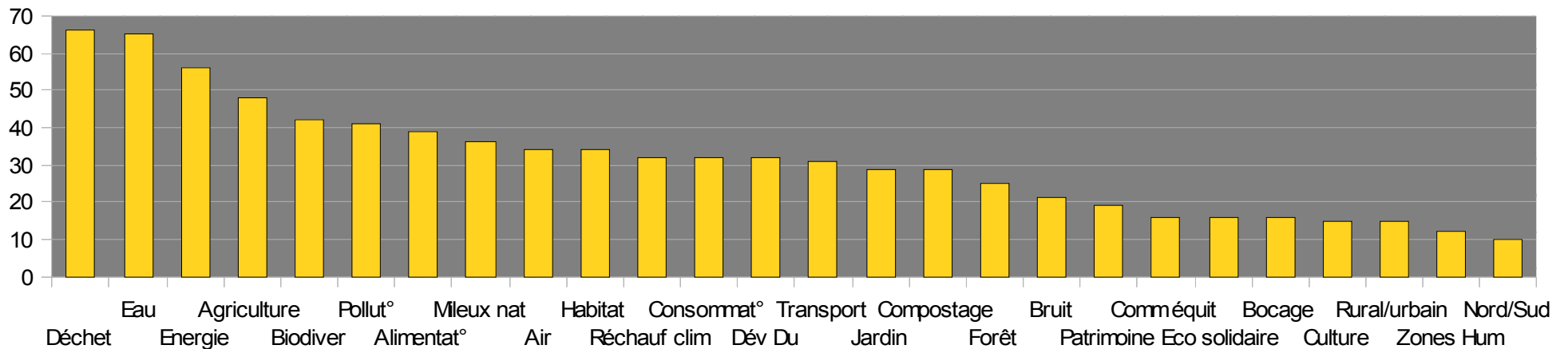
Constats – analyse: enjeux éducatifs globaux, sur les 4 piliers du DD (citoyenneté en +) mais très peu ancrés sur le territoire et ses enjeux locaux



Les thèmes concernés:

Question 4

Quels sont les thèmes les plus concernés par l'EE ?



Constats – analyse: Très grande diversité de thèmes = un champ immense d'action

Quelles priorités ? Pour la planète ? Pour le territoire ?

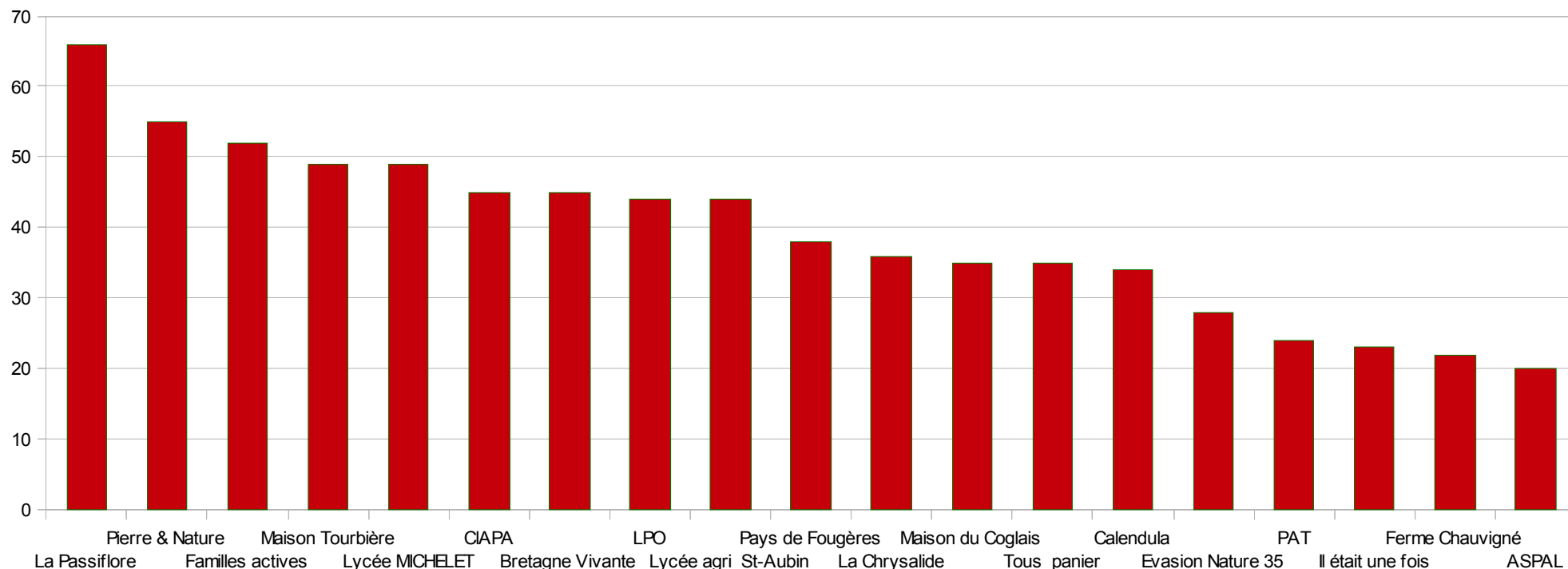
Pour les 2 ?



Quels acteurs de l'EE?

Question 8

Acteurs de l'EE sur le PF ?



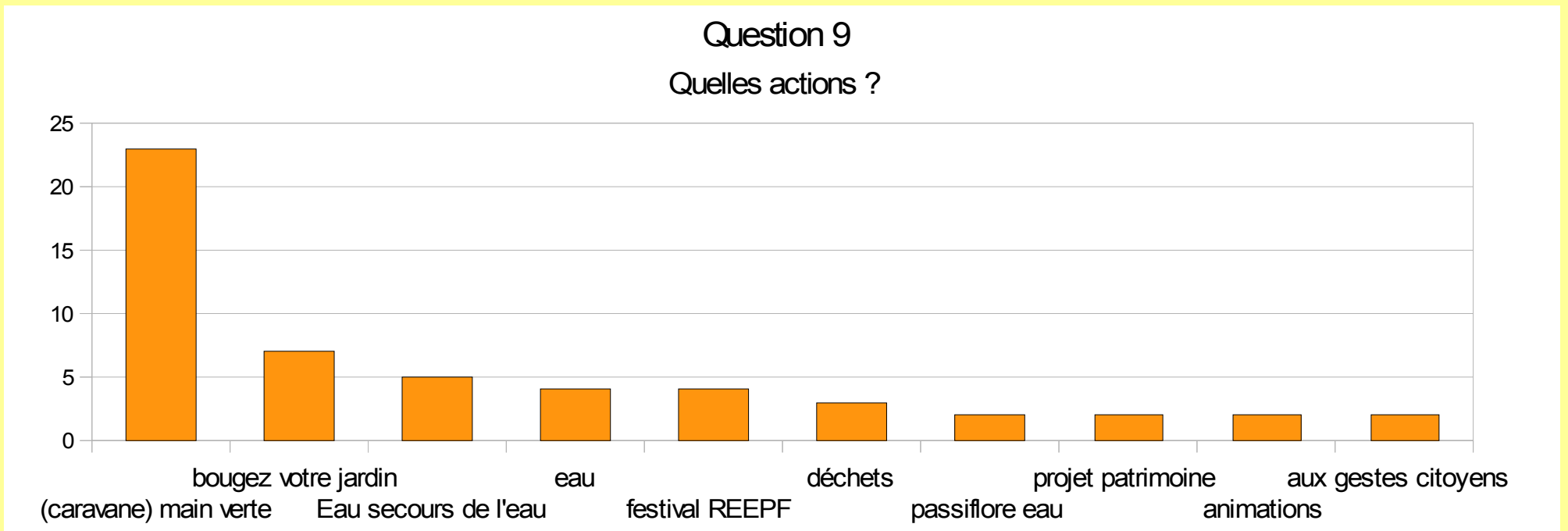
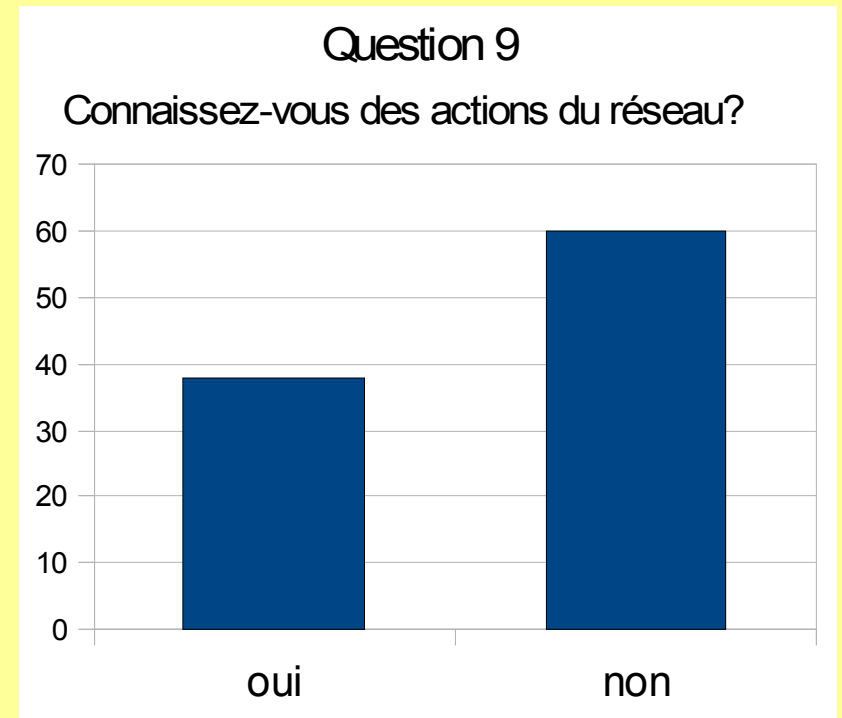
Les structures EEDD connues = structures installées, plutôt associatives, mais avec mélange entre militantes de l'environnement, EEDD et institutionnelles

Part non négligeable des lycées (agricoles), mais EN absente !



Quelles actions ?

C/A: Réseau peu connu et principalement à travers les actions sur le jardinage et l'eau, portées par des structures du REEPF



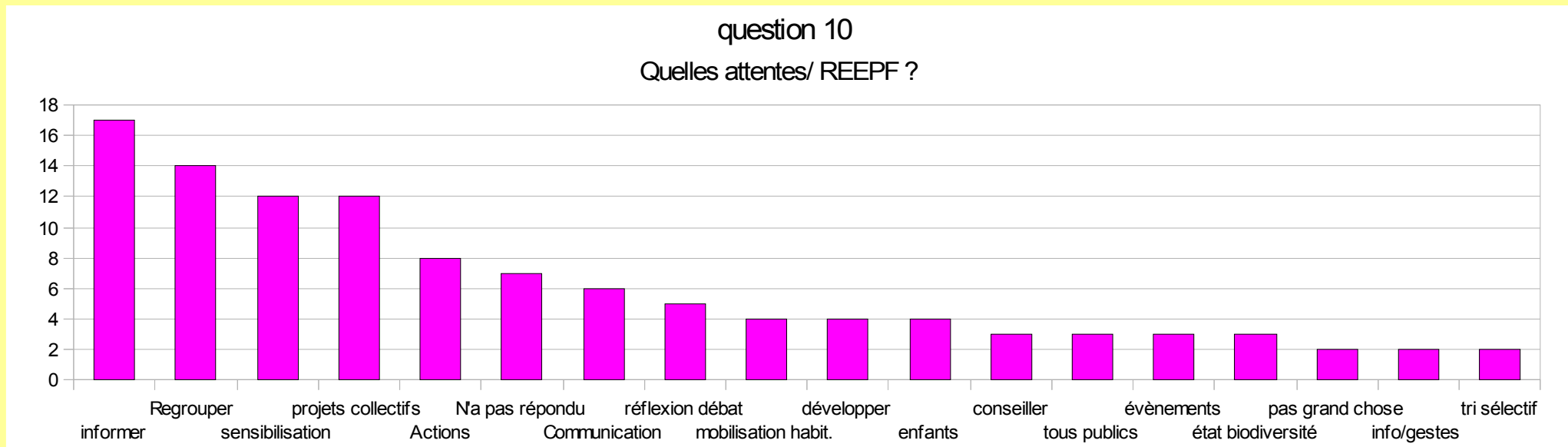


Attentes:

- informer, sensibiliser
- regrouper
- mobiliser, agir = moindre mesure

Eduquer ?

Protéger ?



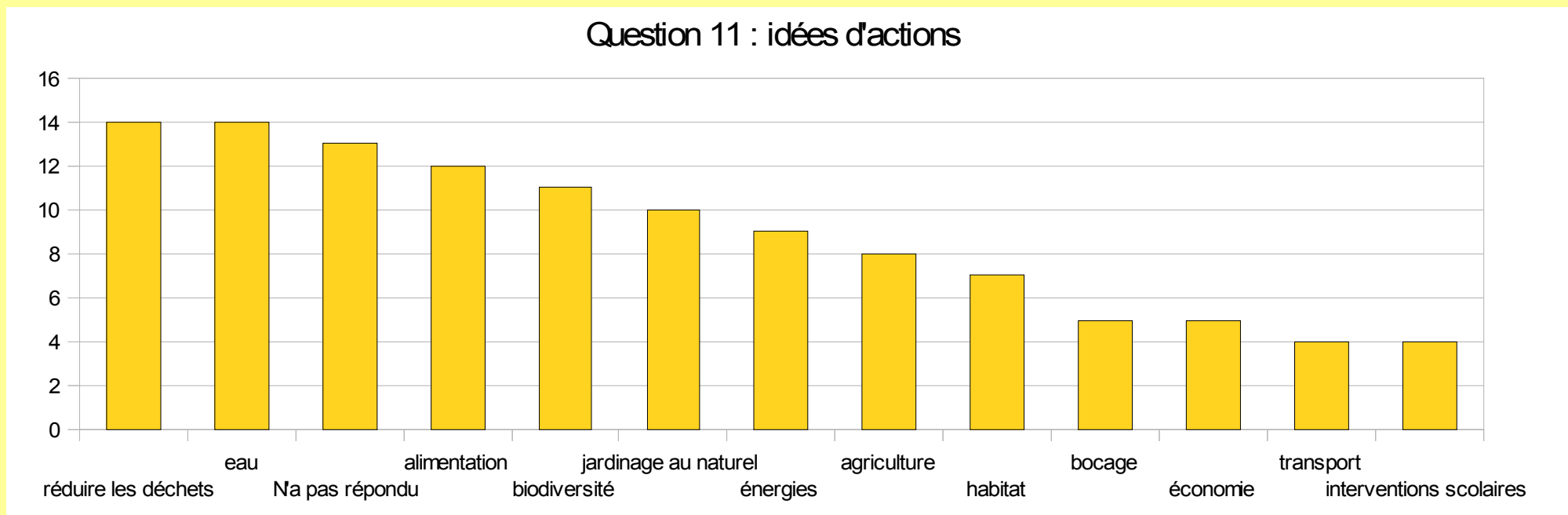


Quelles actions sont attendues ?

typologie:

- DD: déchets, énergies, habitat, eau
- espace rural: biodiversité, jardin, agriculture, eau

Actions/ citoyens ? Actions/ politiques ?





Se faire connaître ?

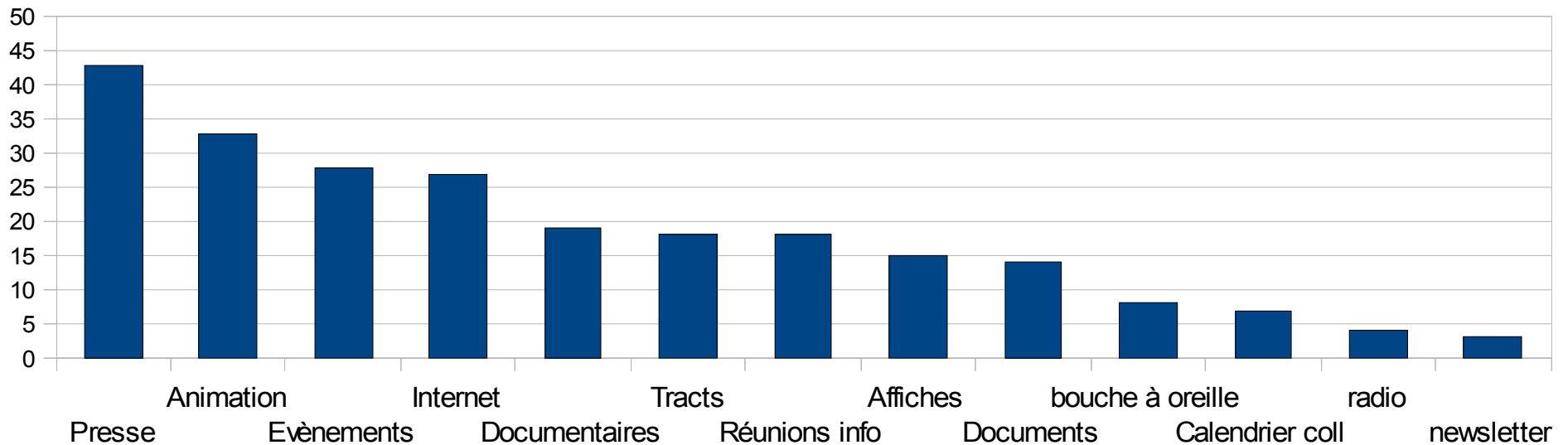
Indispensable = à développer par différents moyens:

Presse

Animations, évènements

internet

Question 12
Moyens de communication ?





Réflexions et questionnements suite à l'enquête

Un réseau légitime ?

- interne: oui/acteurs présents
- externe: oui /REEB (pays pilote) + mieux/ acteurs politiques

Mais questionnement /actions ?

Un réseau fonctionnel ?

- valeurs: OK
- structuration: en cours (qui fait quoi ? règlement intérieur)
- moyens humains et financiers: fragiles = à conforter

Un réseau identifié et connu ?

- trop peu/acteurs sociétaux
 - trop peu/publics et habitants
- = gros travail à faire

Un réseau porteur d'actions ?

- action caravane pilote
- actions à venir/enjeux: patrimoine, biodiversité, eau, consommation



Perspectives

Le réseau est à une étape importante

Etape 1: Emergence – échanges – idées – formalisation
– projets – partage de valeurs et d'objectifs



Etape 2:

Structuration interne =
clarté de fonctionnement

Diag de territoire = place
acteurs et réseau

Partenariats = moyens

Projets structurants =
implication territoriale
forte



Visibilité – Lisibilité sur le territoire

Démarche vers un CPIE ?