

# Réaliser un diagnostic de territoire: Pourquoi ? Comment ?

- 1- Le territoire, nouveau concept ?
- 2- Eduquer au territoire, quels enjeux ?
- 3- Le diagnostic de territoire, pour quoi faire ?
- 4- Trame générale pour le diag de territoire
- 5- Conclusion

# 1- Le territoire, nouveau concept ?

## La planète, un espace devenu proche

Mondialisation, globalisation:

- finances
- commerce des biens et ressources
- des emplois et du travail
- des mouvements de population
- de l'information (internet)
- culture (modèle occidental)

## Le territoire, un espace devenu lointain

- érosion du lien culturel et naturel au territoire
- vie de plus en plus urbaine = déconnectée du sol
- valorisation locale des ressources de plus en plus limitée
- emplois de production et services dépendants de grandes entreprises
- perte de services publics locaux

*Notre vie quotidienne est de plus en plus déconnectée du territoire local*

*La pression est de plus en plus forte sur les ressources et les équilibres*

Unité des êtres humains devant la crise économique, sociale et environnementale

Sensibilité plus forte des plus faibles aux crises

Conscience du monde fini  
Nécessité de l'action collective

Uniformisation, standardisation, perte de diversité culturelle et environnementale.

# 1- Le territoire, nouveau concept ?

## Recomposition des territoires:

de la commune à la région, en passant par le pays, le bassin versant, ...

L'intercommunalité est devenue un incontournable  
Les départements créent des agences territoriales

**Le territoire, espace de regroupement des acteurs en réseaux opérationnels:**  
associations, entreprises, SCIC, magasins de vente directe, ...

*Le territoire, nouvel espace de projet politique ?*

Penser global,  
agir local

*Le territoire, espace de concertation et de participation ?*

**(re)Territorialisation de l'action politique:**  
développer le lien entre l'action publique et le terrain, développer le lien au sol dans l'économie, le social, l'environnement

**Le territoire, espace de citoyenneté**  
Espace d'identité, de vie et d'implication des habitants

## 2- Eduquer au territoire, quels enjeux ?

Evolution de l'EEDD – risque: oubli des bases, éducation comportementale hors sol

L'animation nature ou l'importance de la relation homme-nature, des cycles et des équilibres

L'éducation à l'environnement ou l'ouverture au cadre et modes de vie et de consommation

L'éducation à l'environnement vers un développement durable ou la recherche d'un nouveau modèle de société

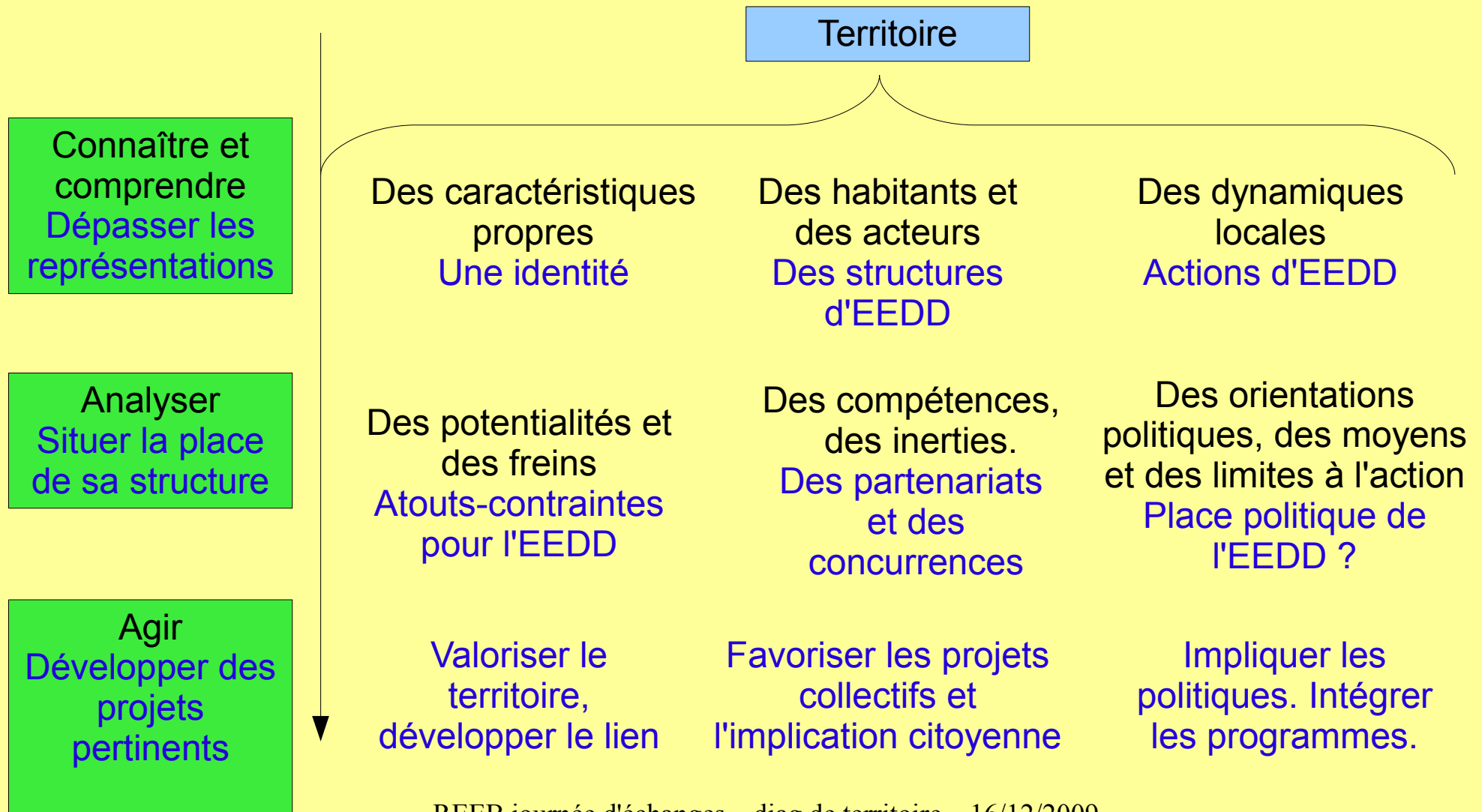
L'éducation au territoire, un nouvel enjeu et un nouvel espace de réflexion et d'action  
Pour une éducation reliée au sol.

Développer, retrouver le lien entre l'habitant et son territoire (affectif et fonctionnel)

Favoriser la participation citoyenne et collective

Susciter et accompagner des politiques cohérentes et reliées au territoire

# 3- Le diagnostic de territoire, pour quoi faire ?



# 4- Trame générale du diagnostic de territoire

## Étape 1: Identifier le territoire

Quel est le territoire pertinent ?

Territoire de vie, administratif, historique, culturel ?

Quelle est notre représentation de ce territoire ?

En définir les contours: à partir de quels critères ?

- structure: se baser sur le rayon d'action de la structure en terme de sites-supports, ou en terme de public ciblé ou réel.
- terrain, terroir, territoire: réalité historique, géographique et/ou socio-culturelle
  - \* pays: réalité culturelle devenue réalité de territoire de projet (loi Voynet)
  - \* bassin versant: territoire fonctionnel pour les problématiques „eau“
- limites administratives: vision limitée compte tenu du caractère artificiel de certaines limites (ex: pays de Redon ou pays de Brocéliande). Néanmoins, cette réalité peut donner une unité politique de moyens et de programmes d'action.

Le territoire est un compromis entre un espace fonctionnel économiquement et politiquement et un espace identitaire où les habitants se reconnaissent = espace de vie

# 4- Trame générale du diagnostic de territoire

## Étape 2: Caractériser le territoire

Qu'est-ce qui caractérise le territoire des points de vue historique et culturel, géographique, socio-économique, environnemental ?

Données „ froides“ (statistiques, thématiques) - Tableaux et cartes (analyse spatiale)

Présentation administrative	Communes, EPCI, pays, département, région, ...
Histoire et culture	Identité éventuelle et marques de culture commune (sites, langues, musique, sentiments, ...)
Géographie naturelle	Limites naturelles éventuelles, géo-climato-pédo-topographie et influence sur le ou les paysages caractéristiques, valeur patrimoniale et valeur paysagère
Géographie humaine	Démographie: population actuelle, dynamique, répartition sur le territoire, âge-ratio Pop active : répartition par secteurs, principales activités économiques, bassins d'emploi, chômage Voies de communication internes et externes, accessibilité
Environnement	Atouts Enjeux et problématiques

# 4- Trame générale du diagnostic de territoire

## Étape 3: Comprendre le fonctionnement du territoire

Quels sont les programmes d'action, les lieux de décision, les dynamiques territoriales ?

Que disent ces programmes des enjeux sous-jacents du territoire ?

Analyse à partir de “données tièdes” (images, paysages, documents réglementaires) et chaudes (enquêtes à dires d'acteurs):

- Exemples de programmes :

Spécifiques au territoire: Leader plus, charte et contrat de pays, contrat de territoire, SAGE, Scot, Contrat Restauration entretien, charte paysagère, ...

Extérieurs mais englobant le territoire: programmes nationaux, régionaux, départementaux

- Exemples de dispositifs liés à l'EEDD:

Internes: évènementiels spécifiques

Externes: évènementiels: journée dans la nature, semaine DD, ...

En dégager les enjeux du territoire et les orientations politiques définies pour répondre à ces enjeux

# 4- Trame générale du diagnostic de territoire

## Étape 4: Analyser le jeu d'acteurs du territoire

Quels sont les différents acteurs et leur rôle ?

Que disent ces acteurs de leur territoire ?

Où en sont les dynamiques collectives, participatives et partenariales ?

Analyse à partir de données tièdes et chaudes (enquêtes):

Les structures à rechercher sont de différents types :

- collectivités : communes, EPCI, syndicats de communes, PNR
- associations : locales et/ou départementales de protection de la nature, de chasse, de pêche, d'éducation à l'environnement
- structures d'animation et/ou de tourisme (pays d'accueil, OTSI, éducation populaire, ...)
- réseaux associatifs (territoire souvent plus large mais partenaire possible)
- administrations et établissements publics (Education nationale, DDJS, ...)

Les structures à prendre en compte sont celles qui ont un réel impact sur l'environnement et/ou l'éducation à l'environnement sur le territoire. Elles peuvent être externes du point de vue de leur siège social mais, impliquées dans le territoire, elles constituent des partenaires et/ou concurrents potentiels.

En dégager le jeu d'acteurs sur le territoire (écosystème)

# 4- Trame générale du diagnostic de territoire

## Étape 5: Faire un bilan des dynamiques territoriales et situer sa propre action

Comment qualifier l'identité territoriale et ses enjeux ?

Quels sont les points de divergence et de convergence entre acteurs sur ces sujets ?

Face aux enjeux, quels sont les points forts et points faibles du territoire ?

Quelle place prend l'EEDD sur le territoire et dans ses dynamiques ?

\* **Un organigramme fonctionnel du territoire:** schéma d'organisation des acteurs territoriaux autour et en relation avec la thématique de la structure (l'EEDD):

- les acteurs qui travaillent sur le thème considéré : classement par niveau territorial et par type
- les relations entre ces acteurs: prestation de service, partenariat technique et pédagogique (échanges de services, d'idées, d'outils péda), partenariat matériel (échange de matériel), soutien financier (apport de fonds contre apport de compétences)

\* **le bilan du diagnostic de territoire:**

- définir l'identité du territoire,
- bien repérer les enjeux et donner les points forts et points faibles du territoire pour répondre à ces enjeux
- repérer les points de divergence et les points de convergence exprimés par les acteurs sur la dynamique du territoire
- analyser la place actuelle de l'EEDD dans la dynamique du territoire et vis à vis des enjeux

# 4- Trame générale du diagnostic de territoire

## Étape 6: Développer des des stratégies d'action pour l'EEDD

Comment qualifier les besoins d'EEDD ?

Quelles actions ou projets mettre en place ?

Quelles dynamiques d'acteurs créer ou soutenir ?

Quels programmes, dispositifs ou outils mobiliser ?

A partir de ce bilan, les perspectives possibles à présenter pour la structure sont:

- les projets pour répondre et coller aux enjeux du territoire:
  - Projets valorisant les atouts de la structure
  - Projets développant les compétences internes, ouvrant des perspectives pour la place de la structure sur le territoire
- les dynamiques territoriales :
  - Mobilisation des acteurs (le diag de territoire peut aider à) et des habitants
  - Développement de partenariats (conventions, projets collectifs, ...) permettant de mutualiser des compétences et moyens
- les programmes, procédures et outils à investir ou développer pour intégrer les actions dans les dynamiques territoriales
  - Construire les projets et les défendre auprès des acteurs politiques
  - Rechercher des aides et subventions (collectivités et entreprises)
  - Répondre à des appels d'offre

# 5- Conclusion

Avant de démarrer un diagnostic, il importe de définir ses objectifs:

- pour la structure porteuse: cela dépend de ses finalités et de son projet éducatif. Ainsi, la structure veut-elle s'engager dans de la sensibilisation, de l'éducation, de la gestion ou de l'accompagnement à la gestion, de la médiation et de la résolution de problèmes ? La structure a-t-elle besoin d'être connue et reconnue sur le territoire ?
- pour l'EEDD et le territoire: le diag doit permettre de dépasser les incompréhensions entre acteurs, de favoriser le partenariat au détriment de la compétition ou l'ignorance, de faire connaître et reconnaître l'EEDD et le lien au territoire.

Quelques principes à retenir:

- un diag de territoire doit prendre corps avec le terrain. Aucun diag ne peut être fait uniquement dans un bureau !
- le diag doit dès le départ être considéré en lui-même comme une action qui vise à générer des dynamiques et actions qui survivront à ce diag. Et l'info sur le produit fini n'est pas suffisante: le diag se doit d'être co-construit et partagé, en favorisant l'échange, la connaissance mutuelle, et la mobilisation des acteurs.
- le diag peut (doit) remettre en cause les représentations. En ce sens, l'ouverture à un regard extérieur est intéressante (bureau d'études, universités, stages d'étudiants, ...). Mais attention: un ou des porteurs locaux sont indispensables pour favoriser les dynamiques citées plus haut, et ne pas laisser le diag rester lettre morte.