AME du Carbet, MArtinique

Les Aires marines et terrestres éducatives

Plouezec, 6 mars 2020

ATE de Saint-Sylvestre (87)

D’où viennent les aires éducatives?

2012 :
Naissance du concept aux Marquises

2015 :
COP 21 : accord entre le MEEM et la Polynésie française

2016 :
COPIL Ministères Environnement, Education et Outre-mer et AFB

2016-2017:
8 sites pilotes

2018-2019 :
100 AME
Expérimentation ATE

2019-2020
160 AME
50 ATE

Aires éducatives

Ambition :

Faire en sorte que le **plus grand nombre d'élèves possible** puissent passer au cours de leur scolarité par un dispositif de ce type.

Finalité :

Participer à la préservation de la biodiversité en formant des citoyens qui seront acteurs de cette préservation.

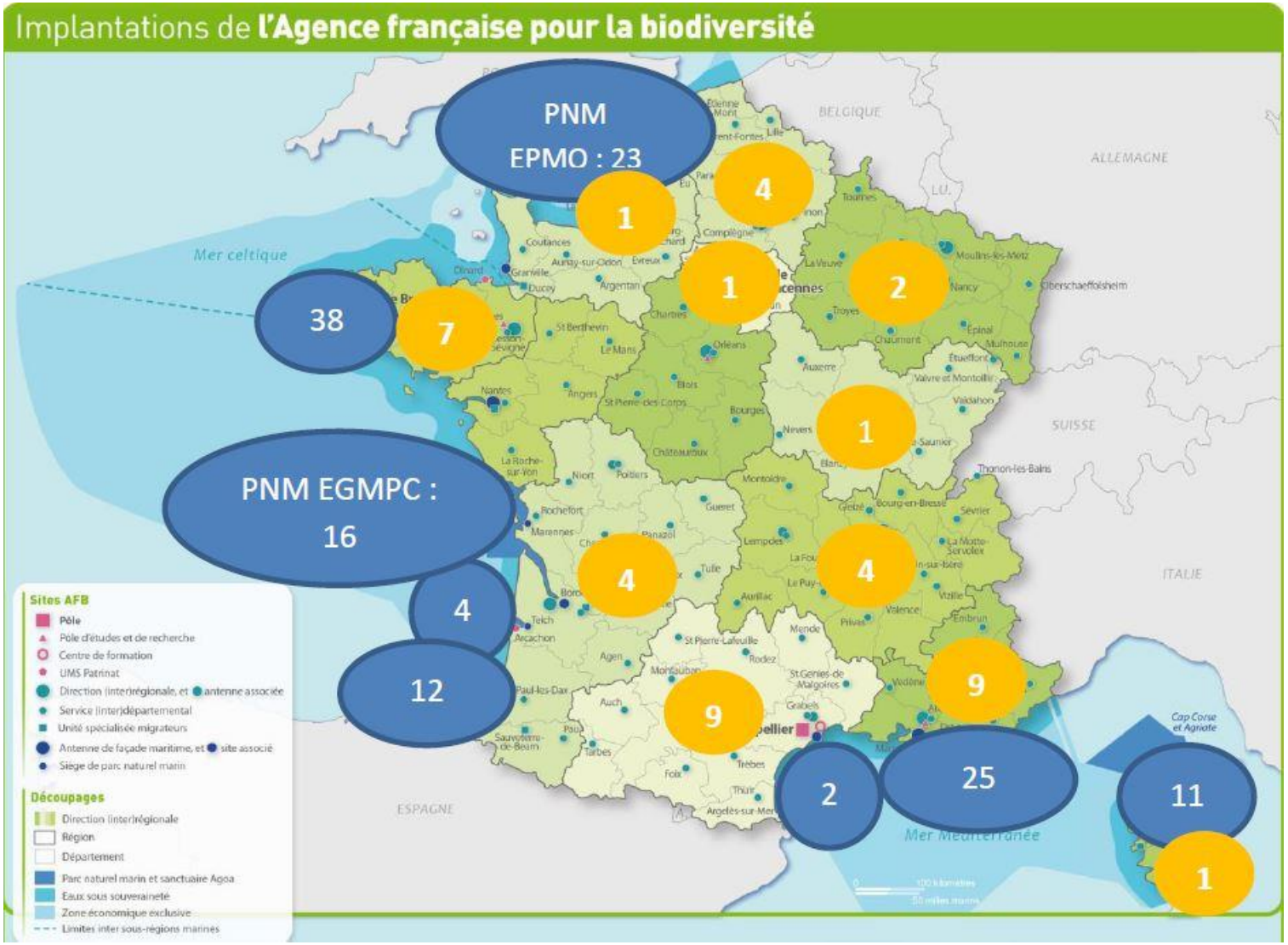
→ *Ce dispositif permet de connecter les enfants avec la nature, de leur faire connaître et comprendre les enjeux de sa préservation dans un dispositif qui initie aux principes de la démocratie.*

Dans la pratique :

- Initiative portée par **trois ministères (MTES, MEN, MOM) et mise en œuvre par l'AFB**
- Développer et adapter le concept en conservant l'origine Polynésienne
- Créer les conditions d'un déploiement large dans une dynamique de **partenariat avec les acteurs des territoires**

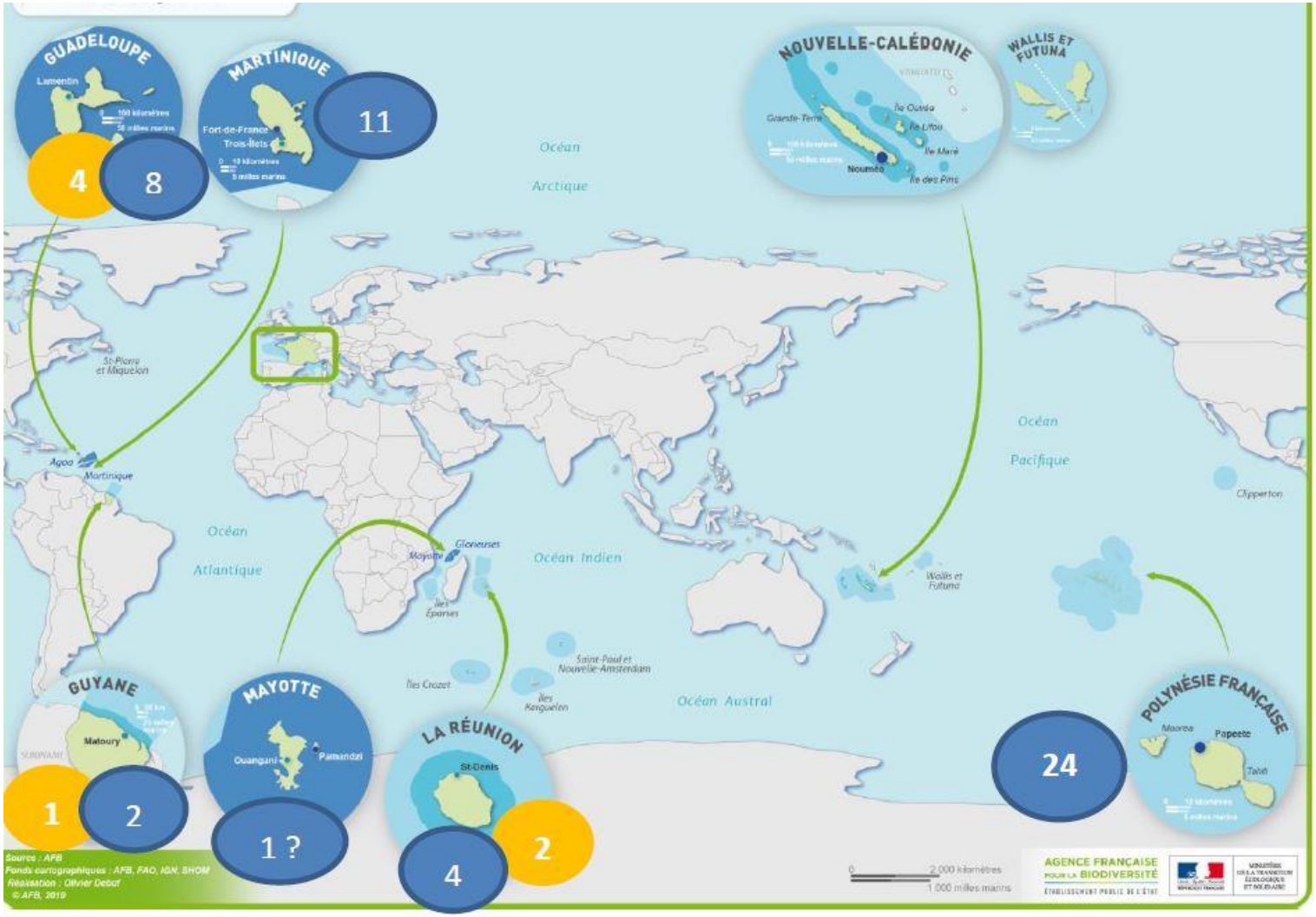
Point de situation 2019-2020

- 159 AME dont 55 dans des PNM
- 50 ATE



Point de situation 2019-2020

- 159 AME dont 55 dans des PNM
- 50 ATE



La situation en Bretagne 2019-2020

https://kartenn.region-bretagne.fr/kartoviz/?config=apps/region/ame/ame.xml

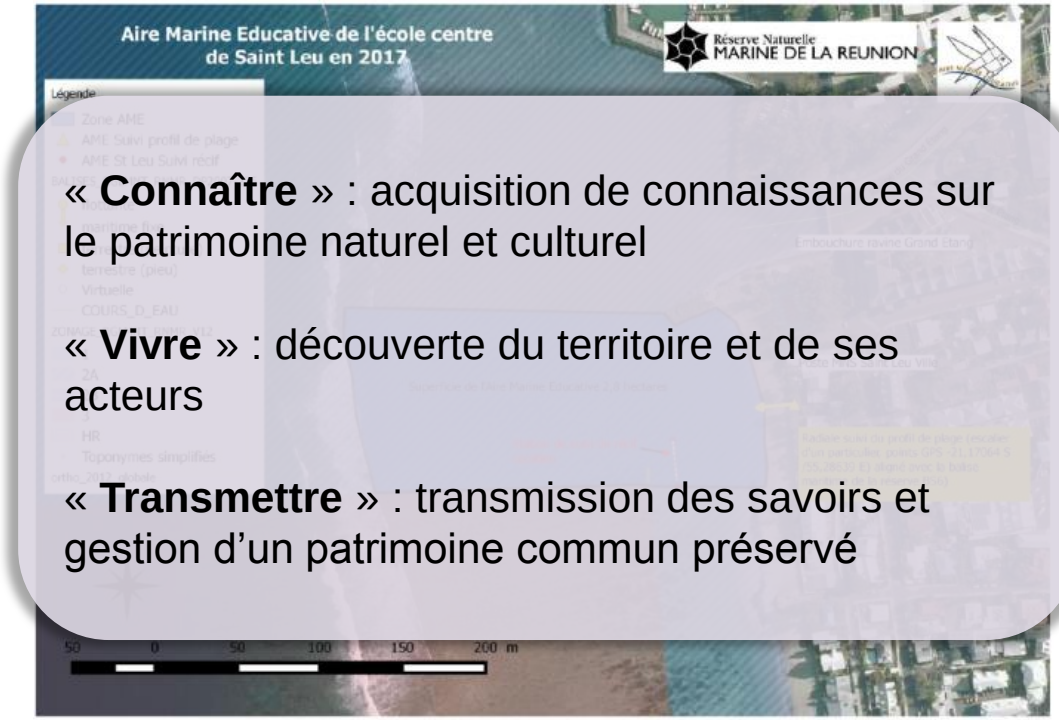
En 2019/2020:

- **15 écoles se sont inscrites à la démarche**
- **22 écoles sont déjà labellisées et poursuivent la démarche**

Aires marines et terrestres éducatives

Zone maritime littorale ou terrestre gérée de manière **participative par les élèves** d'une école

Démarche éducative de sensibilisation à la connaissance et à la gestion d'un bien commun



« **Connaître** » : acquisition de connaissances sur le patrimoine naturel et culturel

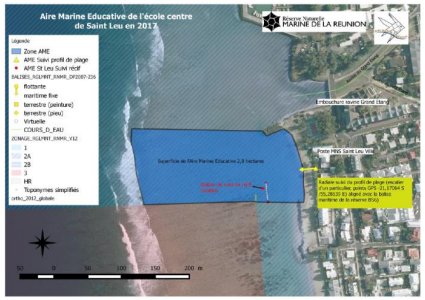
« **Vivre** » : découverte du territoire et de ses acteurs

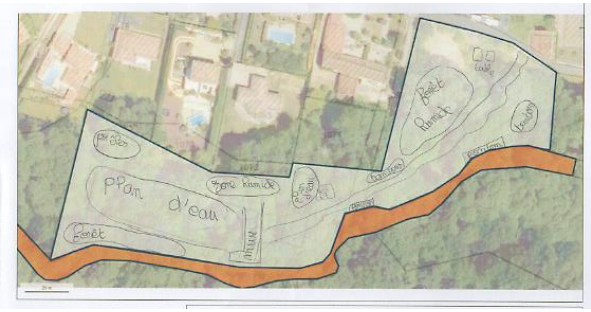
« **Transmettre** » : transmission des savoirs et gestion d'un patrimoine commun préservé

Aires marines et terrestres éducatives

Une charte et des critères à respecter :

Une zone définie





Un Trio d'acteurs engagés

UN RÉFÉRENT

Une Ecole: l'enseignant et les élèves

Le conseil des élèves gère l'AE

La commune

donne son accord et appuie l'AE

CARBET DES SCIENCES

CPIE ulamir PAYS DE MORLAIX-TRÉGOR

Réserve Naturelle BOUCHES DE BONIFACIO

Aires marines et terrestres éducatives

Qui peut être référent.e ? :

- **Une personne travaillant pour une structure de la sphère de l'éducation à l'environnement** (association, collectivité, gestionnaire….)

→ Une aire éducative fonctionne **lorsqu'enseignants et référents construisent ensemble** le projet autour des élèves.

→ Une grande partie de la méthodologie s'appuie sur les compétences du référent.e (environnement, patrimoine, connaissance du lieu…)

Inscriptions pour l'année scolaire 2020/2021

- Les **dossiers d'inscription seront accessibles en ligne entre le 16 mars et le 27 juin**.

- Enseignant.e.s et référent.e.s peuvent commencer à **réfléchir ensemble** au projet, et à **informer la commune**.

- Sur une année, 1 AME = 10 demi-journées d'intervention du référent environ
Coût moyen : 3000/5000 €.

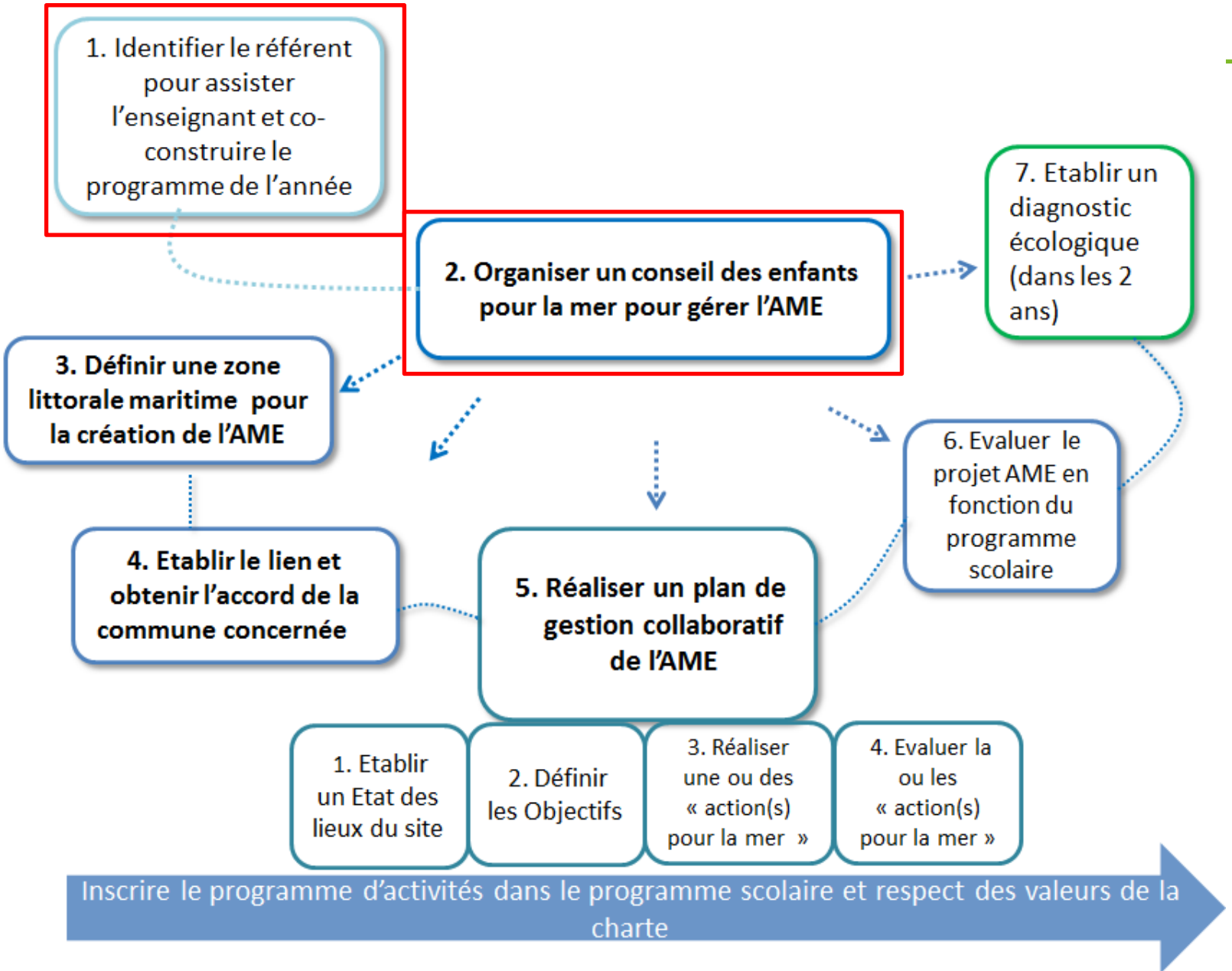
Les interventions peuvent :

- **être prises en charges par des programmes de financements existants**
- **nécessiter une recherche de financements** (souvent faite par le référent)

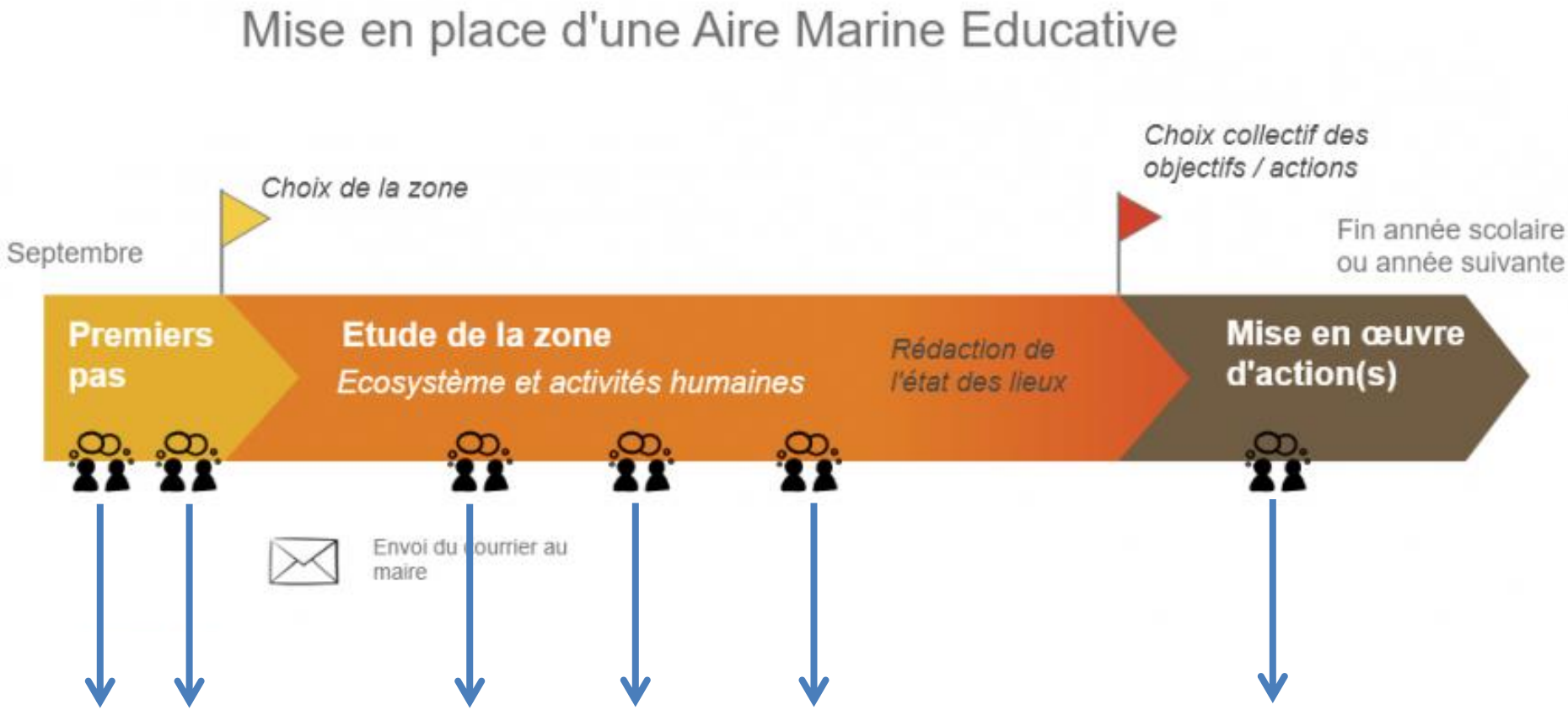
Les financements pour une AME couvrent aussi :

- le matériel éventuel
- les transports éventuels
- des sorties ou des interventions spécifiques

Un label qui repose sur une méthodologie:



Cheminement à répéter chaque année



CONSEILS DES ÉLÈVES

1. <u>Introduire le projet d'AE à ses élèves</u>

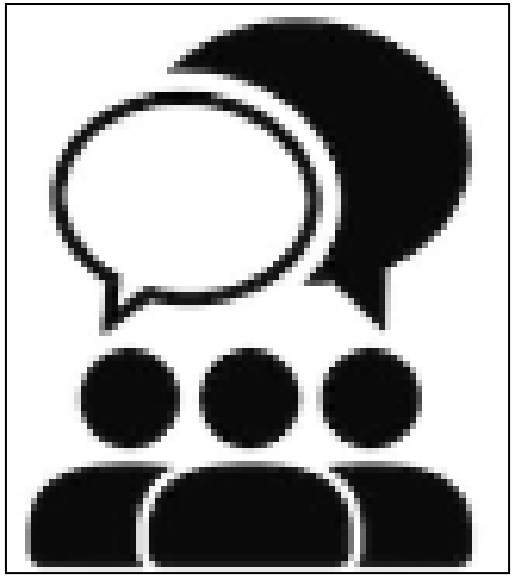
→ Présenter directement l'AE, son but, le déroulement de l'année ?

→ Faire s'interroger les élèves :

- *Qu'est-ce qu'une AE évoque pour eux ?*
- *Comment est-ce qu'ils voient les choses?*
- *Qu'est-ce qu'ils aimeraient faire ?*

Permet d'introduire les phases suivantes, et aussi de leur faire parler de protection de l'environnement/biodiversité…)

2. (ou 3.) Choix du site



→ Si le site n'est pas défini : définition de critères de sélection avec les élèves, vote à main levée sur les sites potentiels

	RONDINARA	BALISTRA
Biodiversité	🟢	🟡
Facilité d'accès	🟢	🔴
Qualité paysagère	🟢	🟢
Diversité des suivis scientifiques	🟢	🟡
Usages culturels	🟡	🟡
Usages socio-professionnels	🟡	🟢
Abris naturel	🟢	🟡
TOTAL	5	1

→ Une fois le site choisi, écriture par les élèves d'un courrier pour informer et obtenir l'autorisation de la commune concernée.

3. (ou 2.) Première sortie

- Une approche ludique de la zone
- Lecture de paysage (découverte sensorielle, notion d'écosystème, description des milieux, carte mentale…)

Quelles ressources puis-je mobiliser ?

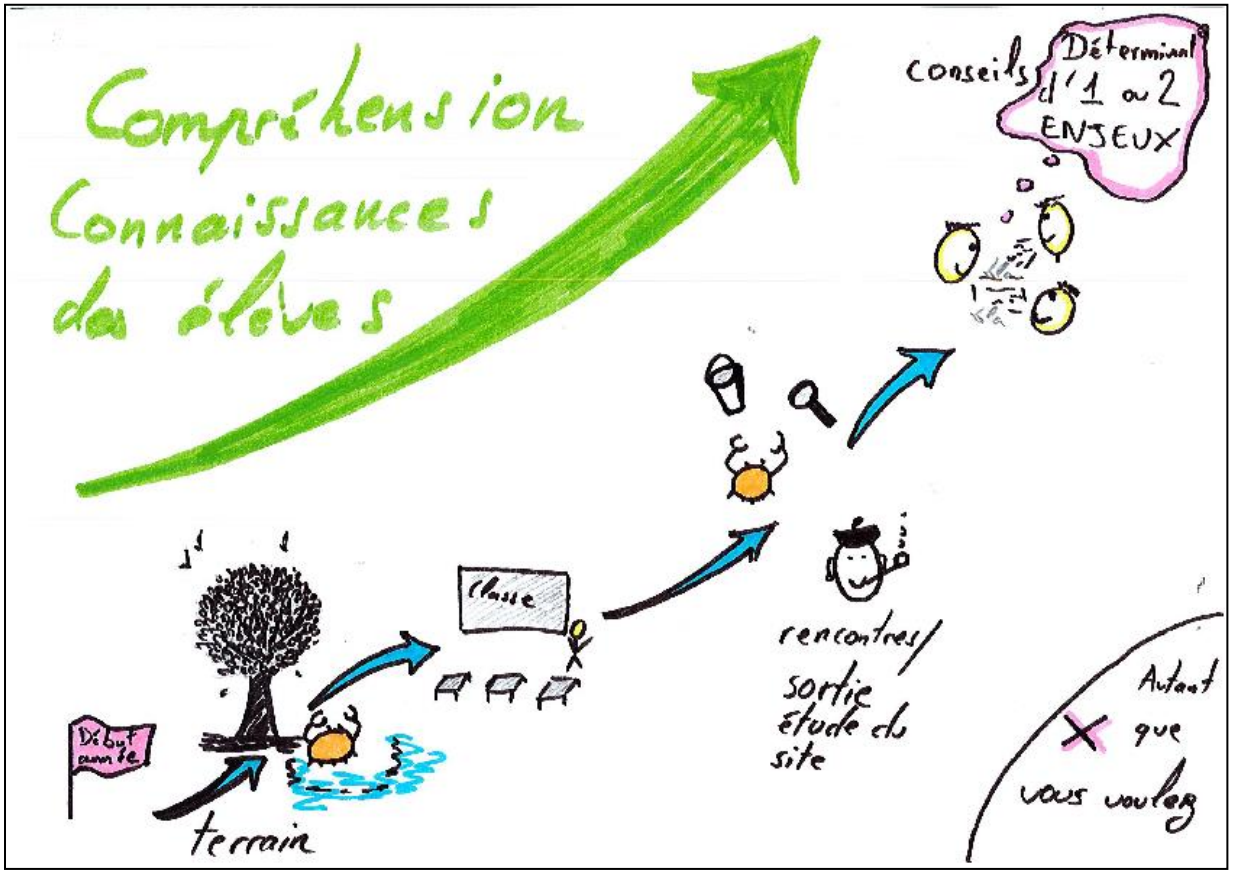
- Guide méthodologique
- Fiche lecture de paysage dans l'état des lieux
- Retours d'expérience (wiki)

Premiers Pas

Etude de la zone
Ecosystèmes et activités humaines

Rédaction de l'état des lieux

Mise en œuvre d'action(s)



Comment alterner terrain, exploitation des sorties, tout en laissant les élèves orienter l'état des lieux ?

- Faire des séquences en classe suivies de conseils d'élèves
- Noter les questions qu'ils se posent et orienter les interventions futures sur ces questions

Au fil de l'état des lieux

- Possibilité d'interventions sur des thématiques précises (gestionnaires, scientifiques, professionnels, association patrimoine…)

Quelles ressources puis-je mobiliser pendant l'étude de la zone ?

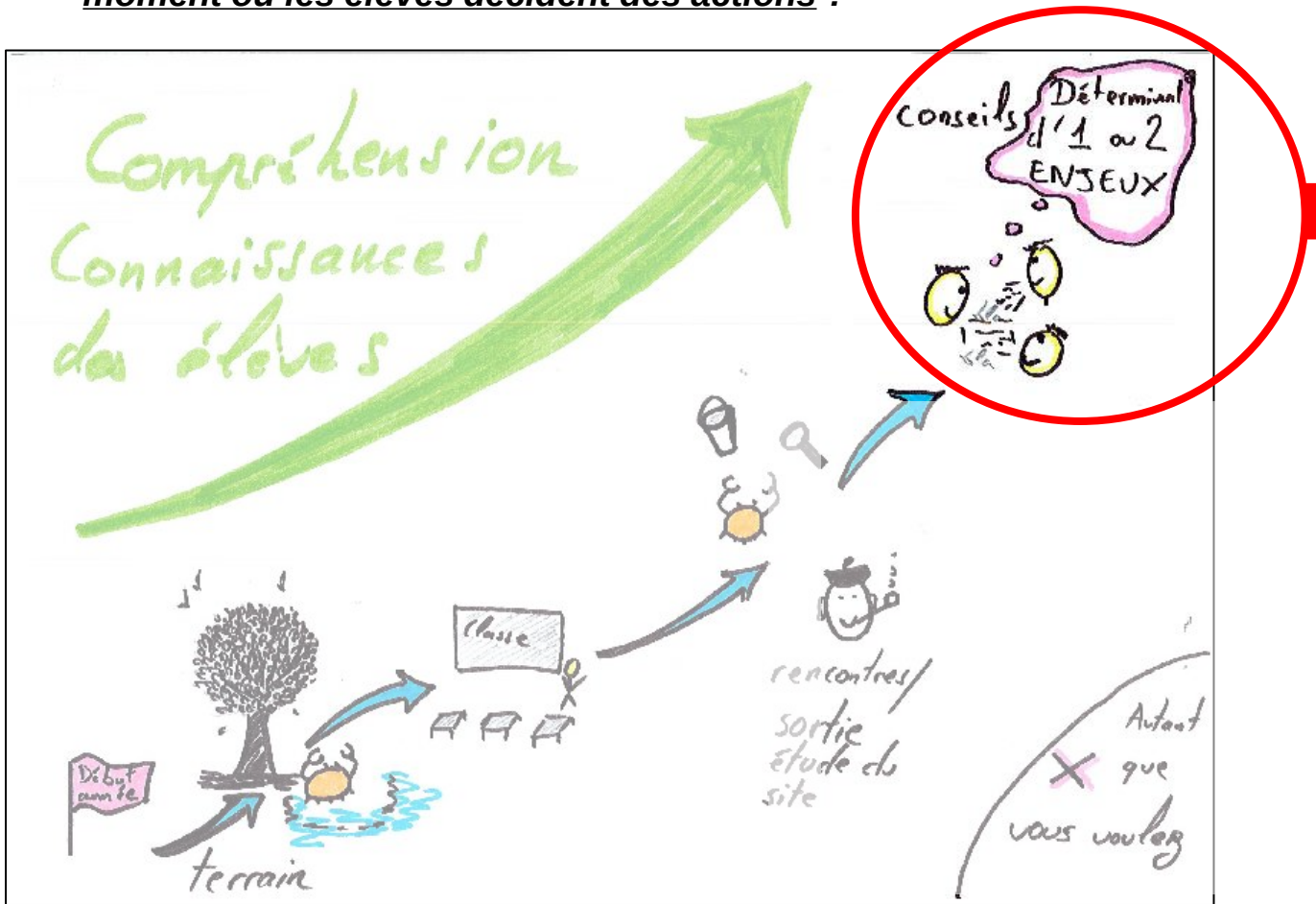
- Guide méthodologique
- Kit état des lieux : fiche enseignant, fiche élève, fiches espèces, fiches habitats
- Livret de connaissances milieu marin AME
- Outils pédagogiques mis à disposition par Surfrider (wiki)
- Retours d'expérience d'autres AME, ATE (wiki)

Productions possibles au cours de cette étape, en lien avec le programme scolaire :

- Journal de l'AE
- Blog de l'école
- Rédaction de comptes rendus
- Questionnaires à destination des usagers de l'espace ou des personnes rencontrées,
- BD retraçant l'évolution du site
- Alguier, herbier…
- **REDACTION DE L'ETAT DES LIEUX**

Premiers Pas → **Etude de la zone** *Ecosystèmes et activités humaines* → *Rédaction de l'état des lieux* → **Mise en œuvre d'action(s)**

→ ***Comment passer d'une longue phase où l'on fait monter les élèves en compétence à un moment où les élèves décident des actions*** ***?***



Détermination d'un ou deux enjeux sur lesquels les élèves souhaitent travailler pour mettre en place des actions

Premiers Pas → **Etude de la zone** *Ecosystèmes et activités humaines* → *Rédaction de l'état des lieux* → **Mise en œuvre d'action(s)**

- Identification du problème auquel les élèves souhaitent apporter des solutions lors du Conseil
- La qualité du programme d'actions ne se juge ni au nombre d'actions, ni à leur coût
- Il faut être réaliste. De nombreuses actions sont possibles : sensibilisation, approfondissement de thématiques…

<u>Productions possibles au cours de cette étape, en lien avec le programme scolaire</u> :
Expression orale par de courtes présentations, écriture de textes à faire figurer sur les productions…
Productions artistiques, présentation du projet auprès de la municipalité, possibilité d'échanger avec d'autres AE

Premiers Pas → **Etude de la zone** *Ecosystèmes et activités humaines* → *Rédaction de l'état des lieux* → **Mise en œuvre d'action(s)**

→ ***Comment organiser le passage de flambeau ?***

- Inviter la classe suivante (ou des délégués) lors du dernier conseil des élèves
- Envisager une présentation du site et des travaux réalisés par les élèves

Productions possibles au cours de cette étape, en lien avec le programme scolaire :
Expression orale par de courtes présentations, possibilité d'échanger avec d'autres AE

Préparer la labellisation

- Entre mi-mars et début mai, enseignants et référents construisent ensemble le **dossier de labellisation**.

→ Un moment pour **prendre du recul** sur le projet mené.

→ **Evaluation du dossier par le GRAME**

Les élèves sont au cœur du dispositif

La méthodologie du dispositif a été respectée

Projet cohérent avec le respect de la biodiversité

L'aire éducative a créé des liens sur le territoire

Eléments essentiels à joindre aux dossiers :

- **CR des conseils des élèves**
- **Planning des activités**
- **Echanges avec la commune**
- **Productions des élèves**

→

Garder des traces des activités réalisées pendant l'année

L’importance du partage et du retour d’expérience

Séminaire des Aires Educatives 2019

Réunion porteurs de projets – Académie de Nice - 11/2019

Le rôle de la cellule d'appui nationale / parc naturel marin

- **Accompagnement des porteurs de projet (individuellement et structures coordinatrices)**

- **Développement d'outils co-construits**
  - *Livret d'accompagnement*
  - *Kit d'état des lieux de l'AE*
  - *Vidéos, retours d'expérience (pépites et gamelles)*
  - *Sciences participatives (Plage vivante)*

- **Animer le réseau** en facilitant l'échange d'informations et la capitalisation d'expérience (réseau national et local)

- **Développer la formation**

- **Liens avec l'Education nationale**

Comment participer au réseau des AE?

Niveau national

• Une liste de discussion: **FRAMALIST.**

→ *S'inscrire* → *Se présenter* → *participer aux échanges*

• Des **conférences WEB** tous les 2 mois pour le partage d'expérience

• Un endroit pour stocker et organiser l'information: **LE WIKI**

→ réflexion sur **une plateforme Web** pour tout centraliser

(démarches administratives, ressources pédagogiques et discussions)

• **Un séminaire national** en fin d'année scolaire

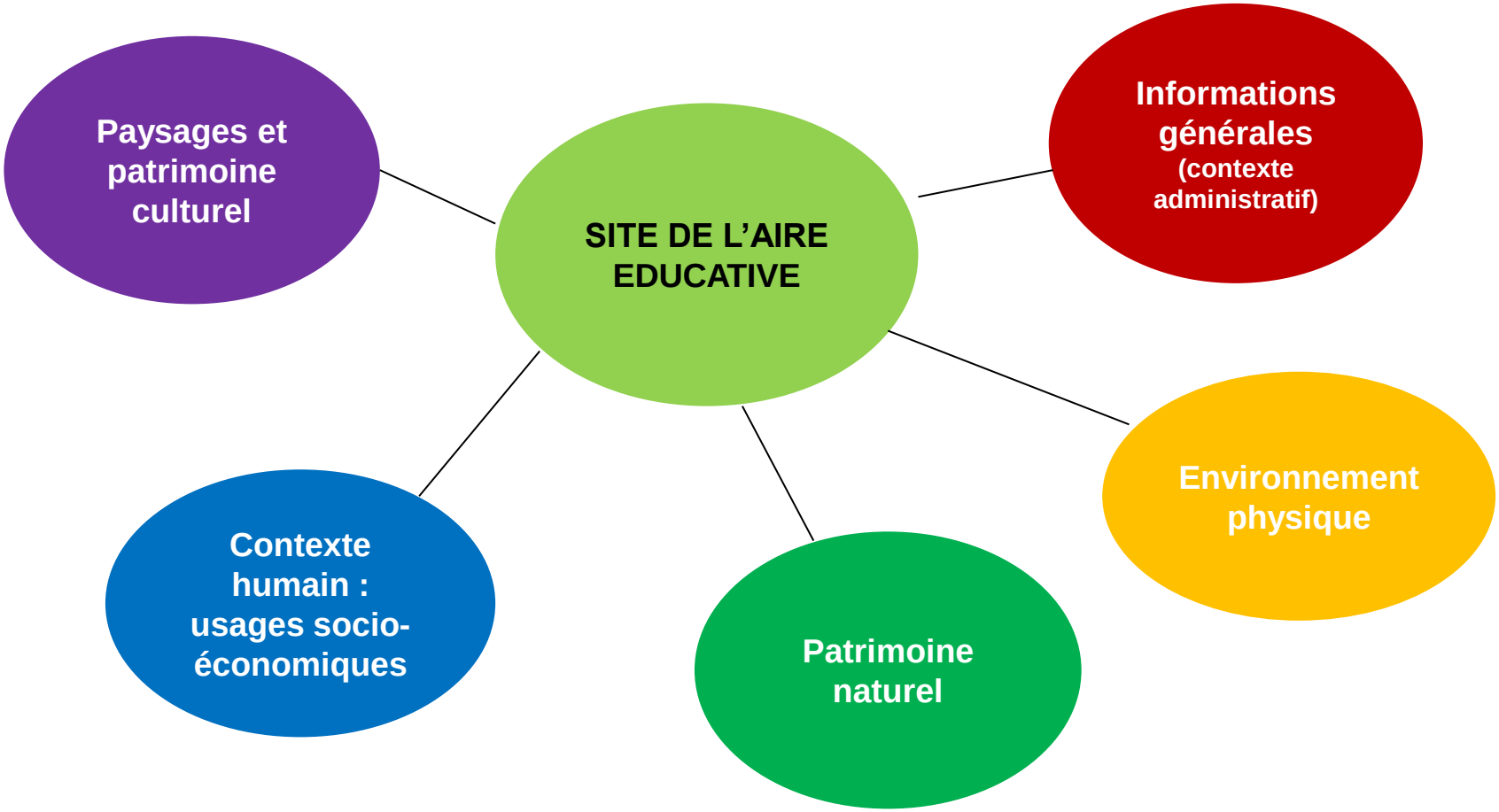
Niveau territorial

- **Rencontres physiques**
- **Outils pédagogiques spécifiques**
- **Echanges entre AE**

Atelier focus !

L’état des lieux, une étape essentielle…

De l'état des lieux à la détermination d'un enjeu…



En savoir + / Les outils méthodologiques

- https://www.afbiodiversite.fr/actualites/guide-delaboration-des-plans-de-gestion-des-espaces-naturels-un-nouvel-outil-en-ligne
- http://www.meteofrance.com/climat
- https://remonterletemps.ign.fr/
- https://www.geoportail.gouv.fr/donnees/cartes-geologiques

De l'état des lieux à la détermination d'un enjeu…

Plusieurs thématiques développables

Dans un état des lieux/diagnostic type plan de gestion, plusieurs thématiques sont traitées.

Contexte administratif

- **Nom du site**
- **Superficie**, coordonnées GPS
- Situation géographique
- **Propriétés et gouvernance**
- **Réglementation**
- Historique du site
- …

- Services de la mairie (**Urbanisme, environnement…**), **PLU, SCOT, SRCE** …
- Etudes de carte googlemap, IGN, Géoportail…

Environnement physique

- **Climat, météorologie**
- **Topographie** (cartographie)
- Hydrographie / hydrologie
- Propriétés physico-chimiques de l'eau (relevés), indicateurs

- Site de **Météofrance**,
- **-Syndicat des eaux**, bassins, **Agences de l'eau**,
- Etude de **carte topographique**

Patrimoine naturel

- **Géologie**
- **Habitats**
- Etat des lieux **FAUNE** : oiseaux, mammifères, insectes, arachnides, faune du sol
- Etat des lieux **FLORE** : herbacées, graminées, arbustes, arbres…

- **Kit pédagogique**
- Etude carte géologique (**Géoportail**)
- Inventaires simplifiés/ globaux **études des traces**, empreintes, observations, écoute chants, …
- Atlas Biodiversité Communal

Contexte humain : activités et usages

- **Activités économiques** (exploitation des ressources, tourisme), **scientifiques, culturelles**
- Patrimoine culturel
- **Aménagement du territoire**

- **Kit pédagogique**
- **Rencontres des acteurs de territoire** : personnels communaux, agriculteurs, fédé de chasse, pêche, association d'historiens locaux, **maison de retraite**,…

Paysages

- **Lecture du paysage ressentis**, paysages naturels, bâti…
- Comparaisons des paysages à plusieurs époques
- **Patrimoine historique**

- **Observations sur site via les cinq sens**, réalisations de dessins,
- études photos via **remonter le temps**, site géoportail
- **Témoignages des anciens**

En savoir + / Les outils méthodologiques

- https://www.afbiodiversite.fr/actualites/guide-delaboration-des-plans-de-gestion-des-espaces-naturels-un-nouvel-outil-en-ligne
- http://www.meteofrance.com/climat
- https://remonterletemps.ign.fr/
- https://www.geoportail.gouv.fr/donnees/cartes-geologiques

De l’état des lieux à la détermination d’un enjeu…

L’état des lieux, en action

Site La Bocca

Contexte administratif

- La Bocca
- 0,8 ha
- Propriétaire : Commune, Département
- Espace Naturel Sensible

+++

Environnement physique

Précipitations : 733, 3 mm/an

Ensoleillement : parfait

Température maximale 19,6 °

+++

Patrimoine naturel

Prairie herbacée, haie arbustive, Oiseaux (passereaux, pics,…), insectes, mammifères (fouine, rongeurs, chiens…), cyprès, pin,…

+++

Contexte humain : activités et usages

Passage ligne chemin de fer

Activités de loisirs : promeneurs, chiens, sportifs

Activités « d’entretien » : coupe/tonte très fréquente par le service espaces verts

+++

Paysages

Croquis : zone ouverte bordée de maisons, ligne de chemin de fer…

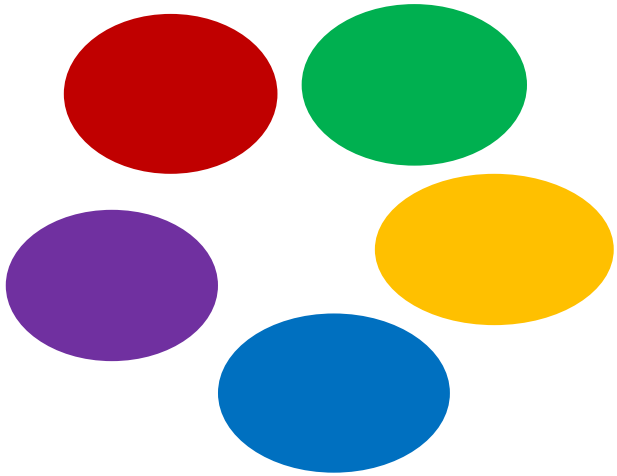
Patrimoine urbain

Vieille bâtisse (ancienne grange),…

+++

De l’état des lieux à la détermination d’un enjeu…

Etat des lieux



Moulinette

Enjeu à traiter par l’AE

ACTION

Les Aires marines et terrestres éducatives