



Ordre du jour commission mer et littoral mardi 14 septembre 14 h

Présents : Géraldine Gabillet et Thomas Bassoulet (ULAMIR CPIE MORLAIX), Michel Clech (ULAMIR CPIE MORLAIX, REEB), Céline Hauzy (LES GLÉNANS), Michel Hignette (ARMOR SCIENCE), Nathalie Delliou (ESPRIT NAT'URE), Florian BARGAT (LITT'OBS), Zarah Simard (PNRGM), Jérôme Even (OBSERVATOIRE DU PLANCTON), Servan Nuliac et Samuel Dufresne (LA LIGUE 22), Julie Durand, Annaïg Leport et Malo (ESPACE DES SCIENCES/MAISON DE LA MER), Leïla Baron et Noëlla Maquignon (CAP VERS LA NATURE), Eric Stephan (APECS),

Excusés : Ann-Kristell Jouan (NEB), Molène Leroy (EXPLORE), Benoît Le Foulgoc (ESCALE BRETAGNE)

Au revoir à Servan (qui reste dans le REEB en tant qu'administrateur individuel) et bienvenue à Samuel de la Ligue 22 dans la commission mer et littoral.

1- Actualités et bilan de la saison d'été

Nathalie , Esprit Nat'ure : bon retour sur les animations estivales.

Un partenariat très riche avec Explore, Cap vers la Nat'ure et la ville de Concarneau.

Relance des sorties kayak-Nature: avec des scolaires, des CLSH et du grand public.

Bernic&Clic : le projet avance bien

L'actu: un film de présentation des AE réalisé par l'OFB avec l'école de René Daniel de Trégunc

<https://www.youtube.com/watch?v=InVEo3au8aI>

- Servan et Samuel : peu d'activité cet été, la rentrée est prometteuse avec la rencontre avec l'école de Saint-Quay Portrieux pour une troisième AME sur l'agglomération Briochine, dans le cadre du partenariat avec Litt'Obs. Valorisation du projet Andromède 21 sur le collège Paul Eluard à Guerlédan avec le vernissage de l'exposition créée par les élèves à la suite d'un cycle d'interventions sur l'année. Sur le collège Louis Guilloux de Plémet, c'est un Escape game qui a été créé à l'issue du projet.

- Litt'Obs :

L'été a été assez chargé, avec des ateliers de sensibilisation et des animations dans les 3 départements Manche, Calvados et Côtes d'Armor.

Les animations scolaires reprennent en ce mois de septembre.

Reprise des projets d'AME labellisées sur Binic et Plérin et lancement d'une nouvelle AME sur St Quay Portrieux avec la Ligue 22.

Conception d'une exposition sur les pontes du bord de mer visible à la Biocoop de Trégueux et disponible en 2022 pour les événements organisés par le réseau dans toute la Bretagne.

- Les Glénans : ouverture mi juin au lieu de février. Maintien de l'équipe d'animation nature et culture maritime l'hiver. Test des planktobox : elle marche très bien avec les ados. On a commencé à développer une malle pédagogique avec du numérique sur la biodiversité des fonds marins, avec un drone sous-marin, du fait de l'impact de la voile sur les milieux sous-marins : pour le printemps 2022.

A voir partenariat possible avec d'autres structures intéressés par un outil en milieu sous-marin ?

- Observatoire du plancton : une journée d'échanges sur le plancton en préparation fin Janvier 2022. Très bonne fréquentation estivale du grand public sur nos sorties de découverte du plancton. Mise en place et réalisation des enquêtes et sensibilisation des pêcheurs à pied en petite mer de Gâvres.

- Ulamir Cpie de Morlaix : des animations grand public qui ont bien marché, observation d'une baisse des pêcheurs à pied sur le territoire du pays de Morlaix depuis 2 ans. Actualité de l'URCPIE : lancement de l'action Ecogestes Manche Nord Ouest à destination des plaisanciers avec le 1er comité de pilotage le 25 octobre prochain.

- Parc naturel régional du Golfe du Morbihan : Organisation de "la Rentrée des AME" avec une journée d'échanges le 29/09 ; lancement d'un appel à projet pour le financement de 8 structures ; présence à l'UICN à Marseille avec l'OFB sur les aires éducatives : beaucoup d'écoles sont venues sur l'Espace Générations Nature.

- Cap Vers la Nature : nous avons fait le plein d'animations cet été ; le pass sanitaire a déstabilisé temporairement les gens ; un projet autour des paysages sous-marin ; un projet autour des transitions sur le territoire Concarneau Cornouaille Communauté ; une 1ère réunion comment agir ensemble sur les transitions. Mise en place une Aire éducative des transitions sur le collège de Rosporden.

- Armor Sciences : nous avons eu une faible activité cet été à cause du contexte. La Marche pour l'Océan a été un très grand flop : il y a eu très peu de public malgré un gros travail des organisateurs (Lions Clubs trégorrois). Conférence de Jocelyne Ferraris sur le jeu Mareco de sensibilisation aux récifs coralliens.

- Maison de la mer Lorient : les visites grand public "circuits portuaires" d'été ont très bien marché, beaucoup de dates étaient complètes en avance. Les projets scolaires redémarrent avec notamment des projets sur-mesure avec des lycées. 2 nouvelles AME à la rentrée sur les communes de Lorient et Ploemeur et l'AME de Locmiquélic va se poursuivre avec deux classes.

2- Stratégie mer et littoral : comment intégrer plus d'éducation à la mer et littoral dans les documents cadre et les politiques publiques

1) Etude Ceser sur la culture maritime : qu'en pensez-vous ? Est-ce un document à valoriser et si oui comment ?

https://www.dropbox.com/s/qm43mktwhk3g0gr/La%20culture%20maritime%20en%20Bretagne%20%28rapport%29%20session%20du%207%20juin%202021_WEB.pdf?dl=0

Michel Clech : ce qui est intéressant c'est d'avoir réussi à faire entrer un sujet environnemental dans les actions du Ceser. L'éducation à la mer revenait régulièrement comme un sujet d'importance. Malgré la place de l'économie maritime. Le sujet de l'éducation à la mer a réussi à trouver une bonne place. En réfléchissant aux enjeux mer, est-ce que l'on peut avoir un avantage à travailler à une valorisation, une différenciation des enjeux culturels ?

L'étude comprend la sensibilisation et la dimension éducative au sens large.

L'étude a été présentée en interne. N'importe qui peut demander à obtenir une présentation de la synthèse de l'étude suivie d'échanges.

C'est intéressant que le besoin de l'éducation à la mer est été reconnu par tous y compris par les acteurs économiques.

Le REEB a été auditionné : cela renforce la place que l'on pourra rejouer demain.

C'est un heureux hasard que l'étude tombe au moment du renouvellement des élus régionaux et l'arrivée d'un vice président en charge de la mer.

Sur les 9 préconisations, au moins un tiers sont orientées sur l'éducation. On aurait intérêt à valoriser ce travail pour une meilleure visibilité de nos actions et de tout ce qui tourne autour de l'éducation à la mer.

Servan : j'ai le sentiment que pas mal de choses portées par le REEB sont bien reprises et le document est bien équilibré c'est une bonne surprise.

Nathalie : je partage cela. L'éducation à la mer est bien valorisée dans le rapport.

Céline : cela va dans le bon sens, cela donne un bon appui aux éducateurs.

Michel Hignette : j'ai fait suivre à des élus locaux en insistant sur nos aspects, j'ai obtenu des retours courtois, espérons que cela provoque des résultats concrets. Je suis surpris car lors d'une conférence sur l'utilisation de la Bande-dessinée pour la sensibilisation au milieu marin, j'aurais aimé qu'il figure mais un peu tard. Cela vaudrait le coup d'organiser des conférences autour de cela. Est-ce utile d'en organiser une ?

Sophie : nous pourrions organiser une présentation puis un échange.

Servan : pour quels publics ? Si c'est pour les éducateurs, est-ce bien de passer par une conférence ? Ou bien envisager la création d'un événement destiné à des élus ? Malgré les rapprochements avec l'Association des maires de France dans le cadre d'un événement autour de l'EE et du périscolaire il s'était avéré difficile de mobiliser des élus. Je ne suis pas sûr qu'en tant qu'éducateur la conférence soit la forme qui m'attire le plus.

Céline : c'est vrai qu'il existe les 2 publics cibles. Les financeurs et les institutions d'une part et les éducateurs à l'environnement de l'autre.

Michel Clech : le Ceser souhaite que nous relayons l'étude pour faciliter la diffusion.

Servan : on choisit quel public prioritaire ? Et faut-il le partager avec des acteurs des territoires ?

Annaïg : nous avons l'habitude d'organiser une conférence grand public à chaque sortie de ce type d'étude, une conférence est donc calée avec le CESER. On pourrait l'ouvrir et rajouter le REEB comme partenaire ?

Sophie : on voit que l'on a besoin de temps de réflexion pour voir comment se l'approprier.

Michel Clech : je propose l'organisation d'une journée d'échanges sur les enjeux de l'éducation au maritime, en invitant plus large, entre autre le vice président à la région et les rapporteurs. Présentation de l'étude + table ronde : en faire un moment fort avec une communication autour. On pourrait de ce fait attirer les nouveaux élus des EPCI et des communautés de communes, notamment suite à la pandémie.

2) Document de façade Atlantique Nord-Ouest : quels retours souhaite apporter la commission mer et littoral ?

Le document : Intro Tome 1 :

https://www.dropbox.com/s/0s7y7lia4g87vo6/1_tome1_doc_presentation_vae_0.pdf?dl=0

Tome 2 Première partie : https://www.dropbox.com/s/6dkls8ghbhgqr0/tome_2_fa_ose_oe_vae-compressé-pages-1-103.pdf?dl=0

Tome 2 Deuxième partie : https://www.dropbox.com/s/od42pudvatv2p34/tome_2_fa_ose_oe_vae-compressé-pages-104-266.pdf?dl=0

Propositions d'avis avec la note ici :

<https://www.dropbox.com/s/sk0dlx0f2jjoyks/Notes%20bilan%20lecture%20doc%20de%20fa%C3%A7ade%20atlantique%202021%2008%2012-1.pdf?dl=0>

Les institutions ont recours à l'expression d'acceptabilité sociale, ce qui peut vouloir dire initier un changement de comportement des populations grâce à l'acceptation des décisions publiques par les citoyens. En quoi pouvons nous converger entre cette attente et notre action d'accompagnement au changement de comportement ?

- **EMR et acceptabilité sociale (fiche page 39)**

Est-ce que nous demandons l'ajout d'une sous-action sur l'action d'éducation à la mer possible par les membres du REEB pour faire connaître, comprendre les enjeux et accompagner les citoyens aux transitions énergétiques ?

C'est difficile car c'est un sujet très partagé y compris au sein des associations environnementales, sujet très vif.

Servan : ce n'est pas sûr d'avoir à se positionner pour ou contre pour sensibiliser à ces questions.

Michel Hignette : cela peut être très polémique de s'embarquer sur ces sujets, est-ce vraiment notre rôle ?

Maison de la mer : nous assurons déjà beaucoup d'animation depuis longtemps sur les EMR, notamment avec les publics scolaires. C'est une animation de 2 h, c'est un sujet vaste abordé sous l'angle scientifique, il n'est pas obligatoire de proposer un débat sur l'opportunité ou non.

Servan : nous pouvons tout à fait offrir des possibilités d'informations, proposer des espaces d'échanges et de débat, en tant qu'animateur et facilitateur de paroles. Le groupe est d'accord avec cette affirmation.

Proposition de réponse au Document de façade :

La commission mer et littoral du REEB souhaite l'ajout dans le document d'une sous-action en termes d'éducation à la mer :

Les acteurs de l'éducation à la mer ont un rôle à jouer pour faire connaître, comprendre les enjeux et accompagner les citoyens aux transitions énergétiques en Bretagne. Ceci en proposant de l'information, en proposant des espaces d'échanges et de débat en tant qu'animateur et facilitateur de paroles.

- **faciliter l'acceptabilité locale des ports de la façade (fiche page 55)**

Quant à la dimension éducation dans les ports de pêche, seule l'action de « port-center » est retenu par le Document dans la sous-action 2. N'y a-t-il pas d'autres formes d'éducation à la mer qui répondent à nos enjeux ? A savoir rendre les ports accessibles aux structures d'éducation à la mer : à leurs activités vers tous publics. Intégrer ces structures dans les communautés maritimes notamment pour co-construire les espaces pédagogiques (ex. : criée d'Erquy).

Port center est un regroupement d'acteurs et une vitrine technologique.

Leïla : ce ne peut pas être la seule entrée.

Céline : Port center peut être un concept intéressant. Il y a un vrai noeud autour de l'accessibilité des ports de plaisance et des ports non ouverts au public. En rendant ces espaces accessibles, on peut continuer à favoriser l'acceptabilité.

Servan : 2 enjeux :

- que les port center ne deviennent pas le prétexte à fermer l'accès des ports à d'autres manières d'éduquer,
- là où il y en a : que ces structures soient ouvertes à une diversité d'acteurs et pas seulement ceux déjà impliqués.

Proposition de réponse au Document de façade :

La commission mer et littoral du REEB souhaite l'ajout d'une sous-action 3 dans le document : Rendre les ports accessibles aux structures d'éducation à la mer du territoire pour favoriser une éducation, sensibilisation, formation de tous les publics aux enjeux de l'économie maritime, à la

préservation des ressources (naturelles, culturelles, sociales).
Favoriser la concertation et le partenariat au sein de la communauté maritime pour la conception d'espaces pédagogiques.

- **Risques littoraux érosion-submersion (fiche page 102)**

Est-ce que nous ne devrions pas faire ajouter une sous-action : les associations d'éducation à la mer souhaitent contribuer à l'acculturation et à l'appropriation du risque, à l'adaptation au changement, à la connaissance et la compréhension des aménagements ?

Le REEB a une journée d'échanges en projet : pour informer, former et outiller les éducateurs à cet enjeu en partenariat avec l'Ulamir CPIE de Morlaix.

Thomas Ulamir CPIE Morlaix : l'Union Nationale des CPIE a été retenue par le Conservatoire du littoral pour intervenir dans le cadre du projet Adapto (pour en savoir plus :

<https://www.conservatoire-du-littoral.fr/38-changement-climatique.htm>). Il y a une dizaine de sites d'expérimentations en France, en Bretagne sur le site de Lancieux. L'Ulamir Cpie de Morlaix est intervenu auprès des écoles de Lancieux depuis 2 ans. Dans le projet il y a des attentes sur un travail de communication et sur l'acceptabilité du public. Il y a 2 polders à Lancieux avec une vie patrimoniale en retrait. Nous réalisons en ce moment une exposition en partenariat avec le Conservatoire du littoral, avec une BDiste. Il est prévu un rendu avec une compilation des outils pédagogiques.

Nathalie : sujet très intéressant, il y a un besoin d'outils pour réaliser des suivis sur cette thématique avec les AME.

Julie : il y a notamment l'Observatoire citoyen du littoral qui porte ce programme.

Céline : il existe un outil de profil de plages à l'UBS avec Alain Hénaff : <http://observatoire-littoral-morbihan.fr/coastsnap-morbihan-2-2/>
Contacter le RIEM.

Proposition de réponse au Document de façade :

La commission mer et littoral du REEB souhaite l'ajout dans le document d'une sous-action en termes d'éducation à la mer :

Les acteurs de l'éducation à la mer ont un rôle à jouer pour faire connaître, comprendre les enjeux et accompagner les citoyens . Ceci en proposant de l'information, en proposant des espaces d'échanges et de débat en tant qu'animateur et facilitateur de paroles.

- **page 116 : promouvoir actions formation, éducation sur zones eutrophisées marées vertes**

es-t'on d'accord au sein du REEB pour contribuer à cet effort ? Demande t-on l'ajout d'une action pour les acteurs de l'éducation à la mer ? « Contribuer à la connaissance et au changement de comportement par la création d'outils pédagogiques ».

Servan : on a une action à développer sur cette question.

Michel Clech : on diffuse la pétition en tant qu'association de protection de l'environnement.

Servan : on a suffisamment de faits scientifiques pour apporter des éléments objectifs de connaissance.

Jérôme : on explique le phénomène après à chacun de se forger son avis. Un autre sujet avec les cyanobactéries en eau douce.

Céline: on en parle aussi et nous avons créé des jeux de rôle pour faire réfléchir aux enjeux.

Servan : il ne faut pas l'aborder de façon frontale et unique : démarche de recherche plus large. Nous devons contribuer à la compréhension des phénomènes et des technologies.

Proposition de réponse au Document de façade :

La commission mer et littoral du REEB souhaite l'ajout dans le document d'une sous-action en termes d'éducation à la mer :

Les acteurs de l'éducation à la mer ont un rôle à jouer pour contribuer à la connaissance, à la compréhension des phénomènes et au changement de comportement.

- **page 143 : Favoriser l'émergence d'une communauté maritime**

Pas de modification proposée.